

Original Research

## Predicting Emotional and Social Maturity based on Perceived Stress and Psychological Capital in Adolescent Boys adopted by Social Welfare

Naghmeh Ebrahimi 

MA in Family Counseling, NT.C., Islamic Azad University, Tehran, Iran. (corresponding author) naghmehebr65@gmail.com

Seyed Saed Torabi 

Department of Psychology, Da.C., Islamic Azad University, Damghan, Iran. saeed\_sh\_25@yahoo.com

Shahrzad Rezaee Rezvan 

PhD in Psychology, Department of Psychology and Counseling, Farhangian University, Tehran, Iran. sh.rezaee1991@gmail.com

### Abstract

The purpose of this research was to predict emotional and social maturity based on perceived stress and psychological capital in adolescent boys covered by Shemiranat Welfare. The descriptive research method was correlation type. The statistical population included all adolescent boys covered by the Shemiranat Welfare Department who lived in daycare centers under the supervision of the Welfare Organization in 1402. The statistical sample included 118 members of the aforementioned statistical population who were selected by available sampling method. The instruments used included the Emotional Maturity Scale (Singh & Bhargava, 1991), Social Maturity Questionnaire (Rao, 1986), Perceived Stress Scale (Cohen et al, 1983), and Psychological Capital Questionnaire (Luthans et al, 2007). SPSS version 26 software was used to statistically analyze the data. The results of multiple regression analysis showed that about 29.9% of the variance of emotional maturity is predicted by perceived stress and psychological capital. Perceived stress has a negative and significant relationship with emotional maturity. Self-efficacy has a positive and significant relationship with emotional maturity. Hope, resilience, and optimism have no significant relationship with emotional maturity. Resilience and optimism have a positive and significant relationship with social maturity.

### Keywords

emotional maturity

social maturity

perceived stress

psychological capital

### Article History

Received:

19 April, 2025

Revised:

20 May, 2025

Accepted:

24 May, 2025

Cite this article as (APA): Ebrahimi, N., Torabi, S. S., & Rezaee Rezvan, S. (2025). Predicting emotional and social maturity based on perceived stress and psychological capital in adolescent boys covered by welfare. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 2(3), 83-96. <https://10.22034/jitle.2025.517752.1030>



This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/4.0/>).

## Extended Abstract

**Introduction:** According to a UNICEF report in 2017, there are nearly 140 million orphaned and maltreated children worldwide who have lost one or both of their parents, and the number of these children is increasing every day. Among the psychological problems in orphaned and maltreated children, one can mention the deficit in emotional and social maturity. Emotional maturity is the ability of individuals to manage their emotions and also to evaluate the emotional states of others in interpersonal relationships in order to make appropriate decisions and actions. Also, among the positive changes, social maturity is one of the desired changes in adolescence and, as one of the variables affected by family life and child-rearing practices, it plays a prominent role in changes in the general health and mental health of adolescent students. In this regard, perceived stress and psychological capital are among the factors affecting the emotional and social maturity of adolescents. Perceived stress refers to the assessment of the degree of stress in life, which is related to the subjective evaluation of life events. Adolescents who perceive their environment negatively experience a higher level of perceived stress. On the other hand, psychological capital, as one of the indicators of positive psychology, means a positive psychological state or condition in the context of growth and development. Psychological capital is a new concept that has been introduced recently. The aforementioned research evidence indicates that most research in the field of emotional and social maturation has been conducted on normal adolescents, and fewer studies have examined this issue among unaccompanied and maltreated adolescents living in welfare centers. In this regard, the present study aimed to investigate the predictive role of perceived stress and psychological capital on the emotional and social maturation of male adolescents under the care of Shemiranat Welfare Center.

**Method:** The present study was applied in terms of purpose and descriptive in nature, correlational in nature, and was conducted as a survey. The statistical population of this study consisted of all male adolescents under the coverage of the Shemiranat Welfare Department who were kept in daycare centers under the supervision of the Welfare Organization in 1402. In this study, due to the dispersion of the statistical population, a multi-stage cluster random sampling method was used for sampling.

**Findings:** The results of multiple regression analysis showed that about 29.9% of the variance in emotional maturity is predicted by perceived stress and psychological capital. Perceived stress has a negative and significant relationship with emotional maturity and social maturity. Self-efficacy has a positive and significant relationship with emotional maturity.

**Discussion and Conclusion:** The results of multiple regression analysis showed that perceived stress and, among the components of psychological capital, only the self-efficacy dimension can significantly predict the emotional maturity of male adolescents under the Shemiranat welfare coverage. The results also showed that perceived stress and, among the components of psychological capital, resilience and optimism can significantly predict the social maturity of male adolescents under the Shemiranat welfare coverage. Considering the findings, it is suggested that future research should examine the role of mediating variables such as social adjustment and psychological well-being in the relationships between perceived stress and psychological capital with the emotional and social maturity of adolescents under the welfare coverage. Also, in line with the practical suggestion, it can be said that the findings of this study can be used by researchers, psychologists, family counselors, welfare centers, relief committees, etc. in group training programs, training workshops, and individual counseling to reduce psychological problems in adolescents. These findings can also pave the way for future research, especially qualitative research.

---

**Funding:** The author did not receive any funding.


**Conflict of interest:** The author declares that there is no conflict of interest in this article.

**Acknowledgement:** The author thanks the participants for their time and assistance.


---

مقاله پژوهشی


## پیش بینی بلوغ عاطفی و اجتماعی بر اساس استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی در نوجوانان پسر تحت پوشش بهزیستی

نغمه ابراهیمی 

کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. (نویسنده مسئول) naghmehebr65@gmail.com

سید سعید ترابی 

گروه روانشناسی، واحد دامغان، دانشگاه آزاد اسلامی، دامغان، ایران. saeed\_sh\_25@yahoo.com

شهرزاد رضایی رضوان 

دکتری تخصصی روانشناسی، گروه روانشناسی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران. sh.rezaee1991@gmail.com

### چکیده

#### واژگان کلیدی


بلوغ عاطفی  
بلوغ اجتماعی  
استرس ادراک شده  
سرمایه روانشناختی

#### تاریخچه مقاله

دریافت:  
۳۰ فروردین ۱۴۰۴  
بازنگری:  
۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۴  
پذیرش:  
۵ خرداد ۱۴۰۴

هدف از انجام پژوهش حاضر پیش بینی بلوغ عاطفی و اجتماعی براساس استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی در نوجوانان پسر تحت پوشش بهزیستی بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه نوجوانان پسر تحت پوشش اداره بهزیستی شمیرانات بود که در سال ۱۴۰۲ در مراکز نگهداری شبانه روزی تحت نظر سازمان بهزیستی زندگی می کردند. نمونه آماری شامل ۱۱۸ نفر از اعضای جامعه آماری مذکور که به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای به کار گرفته شده شامل مقیاس بلوغ عاطفی (Singh & Bhargava, 1991)، پرسشنامه بلوغ اجتماعی (Rao, 1986)، مقیاس استرس ادراک شده (Cohen et al, 1983) و پرسشنامه سرمایه روانشناختی (Luthans et al, 2007) بودند. جهت تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها از نرم افزار spss نسخه ۲۶ استفاده شد. نتیجه حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که حدود ۲۹/۹ درصد از واریانس بلوغ عاطفی توسط استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی پیش‌بینی می‌شود. استرس ادراک شده رابطه منفی و معناداری با بلوغ عاطفی و بلوغ اجتماعی دارد. خودکارآمدی رابطه مثبت و معناداری با بلوغ عاطفی دارد. امید، تاب آوری و خوش بینی رابطه معناداری با بلوغ عاطفی ندارند. تاب آوری و خوش بینی رابطه مثبت و معناداری با بلوغ اجتماعی دارند.

استناد به این مقاله (APA): ابراهیمی، نغمه، ترابی، سید سعید، رضایی رضوان، شهرزاد، (۱۴۰۴). پیش بینی بلوغ عاطفی و اجتماعی بر اساس استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی در نوجوانان پسر تحت پوشش بهزیستی. نوآوری آموزشی، یادگیری و ارزشیابی، ۲(۳)، ۸۳-۹۶. <https://10.22034/jitle.2025.517752.1030>

 This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/4.0/>).

## مقدمه

براساس گزارش یونیسف در سال ۲۰۱۷ نزدیک به ۱۴۰ میلیون کودک بی سرپرست و بد سرپرست در سراسر جهان وجود دارد که یک یا هر دو والد خود را از دست داده‌اند و هر روزه بر شمار این کودکان افزوده می‌شود (Alem, 2020). از دست دادن چهره‌های دلبستگی یا نبود آنها به هر دلیل، بسیاری از جنبه‌های زندگی فرد را تحت تأثیر قرار می‌دهد. کودکان و نوجوانان بی سرپرست و بد سرپرستی که در مؤسسات زندگی می‌کنند یکی از آسیب پذیرترین افراد جامعه هستند (Ferrara et al; 2024; Nnama-Okochukwu & Okoye, 2019). از طرف دیگر، مشکلات ساختاری خانواده و گسیختگی آن، آسیب‌های جدی را متوجه سلامت روانشناختی کودکان و نوجوانان می‌کند (Ikrambaevna, 2024; Vedasto et al., 2023). یکی از این آسیب‌های روانشناختی می‌تواند به نقص در بلوغ عاطفی<sup>۱</sup> و بلوغ اجتماعی<sup>۲</sup> اشاره کرد (Kusum, & Kapoor, 2023). بلوغ عاطفی توانایی افراد برای مدیریت عواطف خود و همچنین ارزیابی حالت‌های عاطفی دیگران در روابط بین فردی، به منظور اتخاذ تصمیمات و اقدامات مناسب است (Negi et al., 2022; Rafeedali, 2017). بلوغ عاطفی تعیین‌کننده مؤثر الگوی شخصی است. با این حال، همچنین به کنترل رشد مفهوم رشدی نوجوانان کمک می‌کند (Safdari & Ghafari Mejez, 2024). رفتار عاطفی بالغ در هر سطحی نشان‌دهنده شکل رشد عاطفی بلوغ است. کسی که بتواند احساسات خود را حفظ کند، زوجی را که می‌توانند تاخیر را بشکنند و بدون ترحم به خود رنج ببرند، ممکن است هنوز از نظر عاطفی مبهوت و کودکانه باشند (Joshi et al., 2023; Torabi et al., 2025). همچنین از میان دگرگونی‌های مثبت، بلوغ اجتماعی یکی از مطلوبات تحول در دوره نوجوانی است و به عنوان یکی از متغیرهای متأثر از زندگی خانوادگی و شیوه‌های پرورش فرزند، در تغییرات سلامت عمومی و سلامت روانی دانش آموزان نوجوانان نقش برجسته‌ای دارد (Hendriks et al., 2020; Safdari, 2021). در همین راستا از عوامل موثر در بلوغ عاطفی و اجتماعی نوجوانان، می‌توان به استرس ادراک شده<sup>۳</sup> و سرمایه روانشناختی<sup>۴</sup> اشاره کرد (Abraham & Theres, 2023; Liu et al., 2023; Qasemi, 2024). استرس در واقع پاسخ روانی - جسمانی افراد به فشارهای ناشی از یک وضعیت یا یک رخداد زندگی است. گریز از استرس امکان‌پذیر نیست و حذف کامل آن نیز از زندگی ضرورتی ندارد چرا که بدون استرس، زندگی چنان دچار سکون و رکود خواهد شد که جز به تنبلی ذهنی نمی‌انجامد اما از طرف دیگر، افزایش استرس و تداوم آن نیز نظام و سیستم تعادل و ایمنی بدن را به هم می‌ریزد و منجر به ناسازگاری، مشکلات عاطفی و فیزیکی مانند خود ناراضی، احساس شکست، اضطراب، تنش شدید، ناامیدی، افسردگی و کیفیت نامطلوب زندگی می‌شود، از این رو مدیریت استرس و نه تلاش در جهت حذف آن، تنها راه مقابله با استرس است (Ishikawa & Furuyashiki, 2022). استرس پدیده‌ای است که علی‌رغم پیشرفت علم و تکنولوژی در زندگی امروزی با توجه به فشارهای جسمی و روانی ناشی از زندگی شهری، آلودگی، بیماری، دگرگونی روابط اجتماعی و سایر عوامل، امری فراگیر و اجتناب ناپذیر است و ارتباطش با سلامت به اشکال گوناگونی مورد بررسی قرار گرفته است (Katrinli et al., 2022). استرس ادراک شده به ارزیابی میزان استرسزا بودن موقعیت در زندگی اشاره دارد که با ارزیابی ذهنی رویدادهای زندگی مرتبط است (Aslan et al., 2020). نوجوانانی که محیط خود را به طور منفی ادراک می‌کنند، سطح بالاتری از استرس ادراک شده را تجربه می‌کنند (Miceli et al., 2019). از طرف دیگر سرمایه‌های روانشناختی به عنوان یکی از شاخص‌های روانشناسی مثبت‌نگر به معنای حالت یا وضعیت مثبت روانشناختی در زمینه رشد و تحول می‌باشد (Dwyer et al., 2019). سرمایه روانشناختی مفهوم جدیدی است که به تازگی معرفی شده است (Nam & Noh, 2021). ظرفیت‌های روانشناختی از قبیل خودکارآمدی<sup>۵</sup>، تاب آوری<sup>۶</sup>، امید<sup>۷</sup> و خوش‌بینی<sup>۸</sup> در کنار هم

1. Emotional maturity
2. Social maturity
3. perceived stress
4. psychological capital
5. Self-efficacy
6. Resiliency
7. Hope

عاملی را با عنوان سرمایه روانشناختی تشکیل می‌دهند (Clarence et al., 2021). خودکارآمدی به معنای اطمینان به توانایی خود و تلاش لازم و ضروری برای کسب موفقیت در مسائل چالش‌انگیز است و امید به معنای اصرار و پشتکار در جهت نیل به اهداف و تغییر مسیر جهت دستیابی به موفقیت، تاب‌آوری به معنای انعطاف پذیر بودن جهت دستیابی به موفقیت و اهداف در زمان روبرو شدن با چالش‌ها و خوش‌بینی به معنای اسناد مثبت نسبت به موفقیت در زمان حال و آینده می‌باشد (Tsaour et al., 2019). پژوهش‌های انجام شده پیرامون سرمایه روانشناختی نشان داده‌اند که سرمایه روانشناختی در قبول و سازگاری با شرایط بحرانی و تحمل آشفتگی بسیار مؤثر است (Zhou et al., 2017). برخورداری از سرمایه روانشناختی، افراد را قادر می‌سازد تا علاوه بر رویارویی بهتر در برابر موقعیت‌های استرس‌زا، کمتر دچار تنش شده و در برابر مشکلات از توان بالایی برخوردار باشند (Xu et al., 2022). در همین راستا، شریفی و همکاران (Sharifi et al., 2018) به تعیین نقش بلوغ عاطفی، خودتاب‌آوری و هوش معنوی در پیش‌بینی سازگاری با دانشگاه با کنترل انعطاف‌پذیری شناختی در دانشجویان پسر پرداختند. نتایج پژوهش نشان داد که بلوغ عاطفی نقش مهمی در پیش‌بینی سازگاری دارد که باعث بهبود عملکرد فرد در حوزه‌های فردی، اجتماعی و بهزیستی روانشناختی می‌گردد. همچنین مرتمی و صادقی (Martami & Sadeghi, 2024) در پژوهشی به پیش‌بینی بلوغ عاطفی بر اساس جو عاطفی خانواده و کمالگرایی و استرس ادراک شده در زوج‌های جوان پرداختند. نتایج حاصل از یافته‌ها نشان داد که بین کمالگرایی مثبت و جو عاطفی خانواده با بلوغ عاطفی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. لئو و همکاران (Liu et al., 2023) در پژوهشی به نقش واسطه‌ای سبک‌های مقابله‌ای خاص در رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده و سلامت روانی در نوجوانان پرداختند. نتایج نشان داد حل مسئله، کمک جویی، تخلیه، خیال‌پردازی و استقامت واسطه‌ای بین حمایت داخلی خانواده یا حمایت خارجی خانواده و سلامت روانی بود. در مطالعه‌ای دیگر ژیانگ و همکاران (Xiong et al., 2023) به اثرات میانجی حل مسئله اجتماعی و کارایی مقابله بر رابطه بین خطر جمعی و سلامت روان در نوجوانان چینی پرداختند. نتایج نشان داد که ناملايمات شدید ممکن است منجر به رضایت کم از زندگی و اضطراب و افسردگی بالا در نوجوانان شود. در پژوهش دیگری هوین و همکاران (Huynh et al., 2019) با عنوان «عوامل مؤثر بر بهزیستی روانی اجتماعی کودکان بی‌سرپرست و بدسرپرست در پنج کشور با درآمد کم و متوسط: کیفیت مراقبت یا محیط مراقبت کدام مهمتر است؟» انجام دادند. نتایج نشان داد که هر چهار مؤلفه کیفیت مراقبت به طور معناداری بهزیستی روانی- اجتماعی کودک را پیش‌بینی می‌کنند. همچنین مالا و همکاران (Malla et al., 2019) در پژوهشی به مطالعه تطبیقی کودکان بدسرپرست و بی‌سرپرست برای بررسی بهزیستی روانی و ابعاد آن (استقلال، تسلط بر محیط، روابط مثبت با دیگران، هدف در زندگی، رشد شخصی و پذیرش خود) در پرورشگاه ناحیه سرینگر، کشمیر پرداختند. نتایج نشان داد که بین کودکان بدسرپرست و بی‌سرپرست تنها در صورت داشتن روابط مثبت با دیگران و خودپذیری تفاوت معناداری وجود دارد. شواهد پژوهشی ذکر شده حاکی از این است که بیش‌تر پژوهش‌ها در زمینه بلوغ عاطفی و اجتماعی در مورد نوجوانان عادی انجام شده است و کم‌تر مطالعه‌ای به بررسی این مسئله در میان نوجوانان بی‌سرپرست و بدسرپرست ساکن در مراکز بهزیستی پرداخته‌اند و با توجه به نقش استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی به‌عنوان عامل‌های کلیدی در موفقیت، ارتقاء سلامتی و کاهش مشکلات روان‌شناختی این نوجوانان و باتوجه به افزایش چشمگیر و روزافزون این نوجوانان در کشور لزوم توجه به مسائل روانشناختی آنان محرز می‌باشد و از سوی دیگر شکاف‌های پژوهشی در این زمینه، انجام پژوهش‌هایی از این دست و استفاده از نتایج این پژوهش‌ها در زمینه شناسایی، پیش‌گیری و در صورت لزوم درمان مشکلات روانشناختی این نوجوانان از ضرورت‌های مهم پژوهش می‌باشد. در همین راستا مساله اساسی پژوهش حاضر این است که آیا استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی می‌تواند بلوغ عاطفی و اجتماعی نوجوانان پسر تحت پوشش بهزیستی شمیرانات را پیش‌بینی نمایند؟

## روش پژوهش

پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت، توصیفی از نوع همبستگی بود که به صورت پیمایشی انجام شد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه نوجوانان پسر تحت پوشش اداره بهزیستی شمیرانات که در سال ۱۴۰۲ در مراکز نگهداری شبانه روزی تحت نظر سازمان بهزیستی نگهداری می‌شدند، تشکیل داده است. در این پژوهش برای نمونه‌گیری، به علت پراکندگی جامعه آماری از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای استفاده شد. ملاک‌های ورود به پژوهش شامل: داشتن سن ۱۳ تا ۱۸؛ حداقل یک سال حضور در مراکز شبانه‌روزی، کسب نمره پایین‌تر از میانگین در مقیاس‌های اندازه‌گیری؛ عدم ابتلاء به بیماری‌های مزمن جسمانی و روانی، عدم مصرف دارو برای بیماری‌های خاص و عدم دریافت روان‌درمانی در طول یکسال گذشته بود که با بررسی پرونده نوجوانان در مراکز مشخص شد و ملاک خروج نیز شامل عدم تمایل به ادامه همکاری، و تکمیل نکردن پرسشنامه‌ها در نظر گرفته شد. در پژوهش حاضر به‌منظور جمع‌آوری اطلاعات موردنظر و سنجش متغیرهای پژوهشگر، از پرسش‌نامه‌های استاندارد به شرح ذیل استفاده شد.

سیاهه بلوغ عاطفی<sup>۱</sup> (EMS): این سیاهه بوسیله سینگ و بهارگاوا (Singh & Bhargava, 1991) طراحی گردید. دارای ۴۸ سؤال بوده و مشتمل بر ۵ زیرمقیاس می‌شود که عبارتند از: عدم ثبات عاطفی، بازگشت عاطفی، ناسازگاری اجتماعی، فروپاشی شخصیت و فقدان استقلال. پاسخ‌های شرکت‌کنندگان در طیف لیکرت چهار درجه‌ای از هرگز تا خیلی نمره‌گذاری می‌شود. سینگ و بهارگاوا (Singh & Bhargava, 1991) آلفای کرونباخ را برای زیرمقیاس‌های این سیاهه یعنی ثبات عاطفی، بازگشت عاطفی، ناسازگاری عاطفی، فروپاشی شخصیت و فقدان استقلال به ترتیب ۰/۷۵، ۰/۶۳، ۰/۵۸، ۰/۸۶ و ۰/۴۲ بدست آوردند. در پژوهش آنها روایی سازه این مقیاس نیز ۰/۸۵ گزارش شده است (Singh & Bhargava, 1991). روایی محتوایی این ابزار در نمونه ایرانی ۰/۶۴ و پایایی آن به روش آلفای کرونباخ ۰/۹۱ به دست آمد (Jafariharandi & rajaiemoosavi, 2019). در پژوهش مصباح و صدری دمیچی (Mesbah & Sadri Damirchi, 2023)، ضریب آلفای کرونباخ برای بررسی پایایی کلی سیاهه بلوغ عاطفی ۰/۹۳ به دست آمد.

مقیاس بلوغ اجتماعی راثو<sup>۲</sup> (RSMS): این پرسشنامه بوسیله راثو (Rao, 1986) طراحی شد. دارای ۹۰ سؤال و مشتمل بر سه بعد کفایت شخصی شامل جهت‌گیری شغلی، خودرهبی و توانایی تحمل فشار روانی؛ بعد کفایت میان فردی شامل ارتباط، اعتماد معقول و همکاری؛ بعد کفایت اجتماعی شامل تعهد اجتماعی، تحمل اجتماعی و آمادگی برای تغییر می‌باشد. از ۹۰ سؤال پرسش‌نامه‌ی فرم نهایی، ۲۳ سؤال به صورت مثبت و ۶۷ سؤال به صورت منفی بیان شده است. در سؤال‌های مستقیم برای کاملاً موافق ۴، موافق ۳، مخالف ۲ و کاملاً مخالف ۱ داده می‌شود و برای سوالات معکوس بالعکس (Rao, 1986). پایایی نسخه اولیه پرسشنامه به روش فرم‌های موازی ۰/۹۸ و اعتبار آن با استفاده از روش بازآزمایی با فاصله زمانی دو هفته بر روی یک گروه ۲۵۰ نفری ۰/۷۹ به دست آمده است (Pakdaman et al., 2012). در پژوهش هومن و همکاران (Hooman et al., 2013)، روایی سازه این ابزار با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی از ۱۰ عامل تشکیل شده است. همچنین در خصوص روایی همگرا همبستگی بین بلوغ اجتماعی و مقیاس سازگاری اجتماعی<sup>۱</sup> (CPI) ۰/۴۱ بدست آمد. ضریب پایایی بازآزمایی کل پرسشنامه بلوغ اجتماعی ۰/۷۹ و ضریب پایایی بعد کفایت فردی ۰/۹۰ و برای ابعاد کفایت فردی، میان فردی و اجتماعی به ترتیب ۰/۸۹، ۰/۷۳ و ۰/۷۰ بدست آمد.

مقیاس استرس ادراک شده<sup>۳</sup> (PSS): این پرسشنامه توسط کوهن و همکاران (Cohen et al., 1983) با ۱۴ سوال طراحی شده است که برای سنجش استرس ادراک شده طی یک ماه گذشته به کار می‌رود. هدف این مقیاس سنجش استرس، افکار و احساسات

9. Dimensions of Commitment Inventory

1 . Ro social maturation scale	0
1 . Social adjustment scale	1
1 . Received Stress Questionnaire	2

استرس‌زا و میزان کنترل و غلبه بر فشار روانی درک شده است. این مقیاس دو زیر مقیاس دارد: الف) خرده مقیاس ادراک منفی از استرس (ب) خرده مقیاس ادراک مثبت از استرس. روش نمره‌گذاری این پرسشنامه براساس طیف لیکرت پنج درجه‌ای از هرگز (نمره ۰) تا خیلی زیاد (نمره ۴) است. نمره‌گذاری ۷ سوال این پرسشنامه به صورت معکوس است (سوالات ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰ و ۱۳) و دامنه نمرات از ۰ تا ۵۶ است. کسب نمرات بالا به معنای استرس ادراک شده بیشتر است. کوهن و همکاران ضریب همسانی درونی را برای مقیاسهای این پرسشنامه ۰/۸۴ تا ۰/۸۶ گزارش نمودند (Cohen et al., 1983). روایی این آزمون در نسخه اصلی به روش همگرا با مقیاس رویدادهای استرس‌زا بین ۰/۵۲ تا ۰/۷۶ گزارش شد (Cohen et al., 1983). در پژوهش محمدی و همکاران (Mohammadi et al., 2022) نیز میزان همسانی درونی براساس آلفای کرونباخ ۰/۸۶ و روایی همگرا با استفاده از پرسشنامه اضطراب بک ۰/۶۳ محاسبه شد.

پرسشنامه سرمایه روانشناختی<sup>۳</sup> (PCQ): این پرسشنامه که توسط لوتانز و همکاران (Luthans et al., 2007) به منظور سنجش سرمایه روانشناختی افراد طراحی شده است. این پرسشنامه شامل ۲۴ سؤال و ۶ خرده‌مقیاس خودکارآمدی (سوالات ۶-۱)، امیدواری (سوالات ۷-۱۲)، تاب‌آوری (سوالات ۱۳-۱۸) و خوش‌بینی (سوالات ۱۸-۲۴) است. آزمودنی‌ها به هر گویه در یک مقیاس ۶ درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۶) پاسخ می‌دهند. حداقل نمره آزمودنی در این پرسشنامه ۲۴ و حداکثر نمره در آن ۱۴۴ می‌باشد. لوتانز و همکاران، روایی این ابزار را ۰/۷۲ و پایایی آن را با استفاده از آلفای کرونباخ بالای ۰/۹۰ گزارش کرده‌اند (Luthans et al., 2007). محسن‌آبادی و همکاران (Mohsenabadi et al., 2022) در پژوهشی به بررسی ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی این پرسشنامه در یک واحد نظامی پرداختند. روایی سازه این مقیاس با استفاده از تحلیل عاملی تاییدی مطلوب بدست آمد. همبستگی نمره کل پرسشنامه سرمایه روانشناختی با افسردگی (۰/۵۴-)، اضطراب (۰/۴۰-)، استرس (۰/۴۰-) و رضایت شغلی (۰/۴۹) معنی‌دار بود. همچنین، پایایی عوامل استخراج شده به روش آلفای کرونباخ از ۰/۸۵ تا ۰/۸۹ بود و اعتبار بازآزمایی پس از فاصله ۴ هفته‌ای تأیید شد.

در این پژوهش علاوه بر آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار، حداقل و حداکثر و ...) از آمار استنباطی جهت بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش نیز استفاده شد. از آزمون کولموگروف اسمیرنوف به منظور بررسی نرمال بودن متغیرهای پژوهش استفاده شد. جهت بررسی فرضیه‌های پژوهش از تحلیل رگرسیون چندگانه به روش همزمان و روش ضریب همبستگی پیرسون بهره گرفته شد. برای این منظور نرم افزار (spss) نسخه ۲۶ مورد استفاده قرار گرفت.

### یافته‌های پژوهش

جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از شاخص‌های آمار توصیفی برای تعیین میانگین، انحراف معیار، ..... و از شاخص‌های آمار استنباطی جهت انجام آزمون ضریب همبستگی پیرسون و آزمون رگرسیون چندگانه به روش همزمان استفاده گردید که به کمک نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ محاسبات انجام شده است.

جدول ۱. ماتریس همبستگی پیرسون بین متغیرها (n=۱۱۸)

متغیرها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۱. استرس ادراک شده	۱						
۲. امید	-.۰۵۷۸**	۱					
۳. تاب آوری	-.۰۴۶۳**	۰/۳۱۹**	۱				
۴. خوش بینی	-.۰۳۷۳**	۰/۳۱۰**	۰/۴۸۸**	۱			
۵. خودکارآمدی	-.۰۲۸۲**	۰/۳۵۰**	۰/۵۳۸**	۰/۶۲۹**	۱		
۶. بلوغ عاطفی	-.۰۴۵۸**	۰/۳۷۳**	۰/۳۶۸**	۰/۲۸۴**	۰/۳۹۸**	۱	
۷. بلوغ اجتماعی	-.۰۳۲۹**	۰/۱۸۸*	۰/۳۴۲**	۰/۰۷۶	۰/۲۰۷*	۰/۴۰۳**	۱

\*\* همبستگی در سطح ۰/۰۱ معنادار است. \* همبستگی در سطح ۰/۰۵ معنادار است.

طبق جدول (۱)، مقدار ضریب همبستگی پیرسون بین استرس ادراک شده با بلوغ عاطفی برابر با (-۰/۴۵۸) بدست آمده است. بنابراین بین استرس ادراک شده با بلوغ عاطفی رابطه منفی و معناداری وجود دارد. مقدار ضریب همبستگی پیرسون بین امید، تاب آوری، خوش بینی و خودکارآمدی با بلوغ عاطفی به ترتیب برابر با (۰/۳۷۳، ۰/۳۶۸، ۰/۲۸۴ و ۰/۳۹۸) بدست آمده است. بنابراین بین امید، تاب آوری، خوش بینی و خودکارآمدی با بلوغ عاطفی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. مقدار ضریب همبستگی پیرسون بین استرس ادراک شده با بلوغ اجتماعی برابر با (-۰/۳۲۹) بدست آمده است. بنابراین بین استرس ادراک شده با بلوغ اجتماعی رابطه منفی و معناداری وجود دارد. مقدار ضریب همبستگی پیرسون بین امید، تاب آوری و خودکارآمدی با بلوغ اجتماعی به ترتیب برابر با (۰/۱۸۸، ۰/۳۴۲ و ۰/۲۰۷) بدست آمده است. بنابراین بین امید، تاب آوری و خودکارآمدی با بلوغ عاطفی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین خوش بینی با بلوغ اجتماعی رابطه معناداری وجود ندارد ( $p > ۰/۰۵$ ). فرضیه: استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی می‌توانند بلوغ عاطفی و اجتماعی نوجوانان پسر تحت پوشش اداره بهزیستی شمیرانات را پیش‌بینی نمایند.

جدول ۲. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه استرس ادراک شده و مولفه‌های سرمایه روانشناختی در پیش‌بینی بلوغ عاطفی

متغیرهای پیش‌بین	شاخص‌ها						
	منبع تغییرات	مجموع مربعات	df	میانگین مربعات	F	سطح معناداری	R
دوربین واتسون	رگرسیو	۴۹۳/۸۸۹	۵	۹۸/۷۷۸	۹/۵۴۶	۰/۰۰۱	۰/۵۴۷
استرس ادراک شده	ن						۰
مولفه‌های سرمایه روانشناختی	باقیمانده	۱۱۵۸/۹۶۷	۱۱۲	۱۰/۳۴۸	-	-	-
	کل	۱۶۵۲/۸۵۶	۱۱۷	-	-	-	-

به منظور بررسی رابطه بین متغیرهای پیش‌بین (استرس ادراک شده و مولفه‌های سرمایه روانشناختی) و متغیر ملاک (بلوغ عاطفی) از روش رگرسیون چندگانه استفاده می‌کنیم. در جدول (۳)، آماره دوربین واتسون ۱/۹۴۲ بدست آمده است. با در نظر گرفتن  $\alpha = ۰/۰۵$  (خطای نوع اول آزمون)، مشاهده می‌شود که مقدار سطح معناداری برابر با ۰/۰۰۱ بدست آمده که کوچکتر از ۰/۰۵ می‌باشد. بنابراین فرض صفر (مناسب نبودن برازش رگرسیون) رد می‌شود و نشان دهنده‌ی مناسب بودن برازش رگرسیون

است. در تحلیل رگرسیون، استرس ادراک شده و مولفه‌های سرمایه روانشناختی (امید، تاب آوری، خوش بینی و خودکارآمدی) با بلوغ عاطفی دارای همبستگی چندگانه می‌باشند که مقدار ضریب همبستگی برابر با ۰/۵۴۷ است. با توجه به مقدار مجذور ضریب همبستگی (۰/۲۹۹) حدود ۲۹/۹ درصد از واریانس بلوغ عاطفی توسط استرس ادراک شده و مولفه‌های سرمایه روانشناختی (امید، تاب آوری، خوش بینی و خودکارآمدی) پیش‌بینی می‌شود.

جدول ۳. ضرایب رگرسیون استاندارد و غیر استاندارد در پیش‌بینی بلوغ عاطفی

متغیرها	شاخص‌های آماری		ضرایب غیر استاندارد		ضرایب استاندارد	
	ضریب رگرسیونی	خطای استاندارد	بتا	t	سطح معناداری	معناداری
مقدار ثابت	۸۴/۶۰۵	۱/۶۶۸	-	۵۰/۷۱۹	۰/۰۰۱	
استرس ادراک شده	-۰/۱۶۹	۰/۰۵۶	-۰/۳۲۳	-۳/۰۲۳	۰/۰۰۳	
امید	۰/۰۵۸	۰/۰۷۰	۰/۰۸۴	۰/۸۳۵	۰/۴۰۶	
تاب آوری	۰/۰۴۱	۰/۰۵۵	۰/۰۷۷	۰/۷۴۹	۰/۴۵۵	
خوش بینی	۰/۰۵۰	۰/۰۶۷	۰/۰۸۰	۰/۷۴۹	۰/۴۵۵	
خودکارآمدی	۰/۱۹۷	۰/۰۷۷	۰/۲۸۶	۲/۵۷۹	۰/۰۱۱	

طبق جدول (۳)، استرس ادراک شده با ضریب رگرسیونی برابر با (-۰/۱۶۹) رابطه منفی و معناداری با بلوغ عاطفی دارد (۰/۰۵ < p). خودکارآمدی با ضریب رگرسیونی برابر با (۰/۱۹۷) رابطه مثبت و معناداری با بلوغ عاطفی دارد (۰/۰۵ < p). امید، تاب آوری و خوش بینی رابطه معناداری با بلوغ عاطفی ندارند (۰/۰۵ > p). معادله رگرسیون برای پیش‌بینی بلوغ عاطفی به شرح زیر است.

$$\text{(خودکارآمدی)} (۰/۱۹۷) + \text{(استرس ادراک شده)} (-۰/۱۶۹) = \text{بلوغ عاطفی}$$

طبق معادله رگرسیون، به ازای هر واحد که به استرس ادراک شده افزوده می‌شود به میزان (۰/۱۶۹) بلوغ عاطفی کاهش می‌یابد. به ازای هر واحد که به خودکارآمدی افزوده می‌شود به میزان (۰/۱۹۷) بلوغ عاطفی افزایش می‌یابد. از بین متغیرهای پژوهش، استرس ادراک شده ( $\beta = -۰/۳۲۳$ ) در پیش‌بینی بلوغ عاطفی در رتبه اول قرار دارد. بنابراین نتیجه گرفته می‌شود که استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی (خودکارآمدی) می‌توانند بلوغ عاطفی نوجوانان پسر تحت پوشش اداره بهزیستی شمیرانات را پیش‌بینی نمایند.

جدول ۴. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه استرس ادراک شده و مولفه‌های سرمایه روانشناختی در پیش‌بینی بلوغ اجتماعی

متغیرهای پیش‌بین	شاخص‌ها						
	منبع تغییرات	مجموع مربعات	df	میانگین مربعات	F	سطح معناداری	R
رگرسیون	۳۰۲/۷۲۰	۵	۶۰/۵۴۴	۵/۱۲۱	۰/۰۰۱	۰/۴۳۱	۱/۸۶
استرس ادراک شده							۰
مولفه‌های سرمایه روانشناختی	باقیمانده	۱۳۲۴/۲۷۱	۱۱۲	۱۱/۸۲۴	-	-	-
کل		۱۶۲۶/۹۹۲	۱۱۷		-	-	-

به منظور بررسی رابطه بین متغیرهای پیش‌بین (استرس ادراک شده و مولفه‌های سرمایه روانشناختی) و متغیر ملاک (بلوغ اجتماعی) از روش رگرسیون چندگانه استفاده می‌کنیم. در تحلیل رگرسیون، استرس ادراک شده و مولفه‌های سرمایه روانشناختی

(امید، تاب آوری، خوش بینی و خودکارآمدی) با بلوغ اجتماعی دارای همبستگی چندگانه می‌باشند که مقدار ضریب همبستگی برابر با ۰/۴۳۱ است. با توجه به مقدار مجذور ضریب همبستگی (۰/۱۸۶) حدود ۱۸/۶ درصد از واریانس بلوغ اجتماعی توسط استرس ادراک شده و مولفه‌های سرمایه روانشناختی (امید، تاب آوری، خوش بینی و خودکارآمدی) پیش‌بینی می‌شود.

جدول ۵. ضرایب رگرسیون استاندارد و غیر استاندارد در پیش‌بینی بلوغ اجتماعی

سطح معناداری	t	ضرایب استاندارد			شاخص‌های آماری	متغیرها
		ضرایب استاندارد	خطای استاندارد	ضریب رگرسیونی		
۰/۰۰۱	۸۰/۸۹۹	-	۱/۷۸۳	۱۴۴/۲۵۳		مقدار ثابت
۰/۰۱۸	-۲/۳۹۵	-۰/۲۷۵	۰/۰۶۰	-۰/۱۴۳		استرس ادراک شده
۰/۷۳۸	۰/۳۳۶	۰/۰۳۶	۰/۰۷۵	۰/۰۲۵		امید
۰/۰۲۱	۲/۳۴۵	۰/۲۶۰	۰/۰۵۹	۰/۱۳۸		تاب آوری
۰/۰۴۰	۲/۰۷۶	۰/۲۳۸	۰/۰۷۲	۰/۱۴۹		خوش بینی
۰/۲۰۳	۱/۲۷۹	۰/۱۵۳	۰/۰۸۲	۰/۱۰۵		خودکارآمدی

طبق جدول (۵)، استرس ادراک شده با ضریب رگرسیونی برابر با (-۰/۱۴۳) رابطه منفی و معناداری با بلوغ اجتماعی دارد ( $p < 0/05$ ). تاب آوری و خوش بینی با ضریب رگرسیونی به ترتیب برابر با (۰/۱۳۸) و (۰/۱۴۹) رابطه مثبت و معناداری با بلوغ اجتماعی دارند ( $p < 0/05$ ). امید و خودکارآمدی رابطه معناداری با بلوغ اجتماعی ندارند ( $p > 0/05$ ). معادله رگرسیون برای پیش‌بینی بلوغ اجتماعی به شرح زیر است. (خوش بینی) (۰/۱۴۹) + (تاب آوری) (۰/۱۳۸) + (استرس ادراک شده) (-۰/۱۴۳) - ۱۴۴/۲۵۳ = بلوغ اجتماعی

طبق معادله رگرسیون، به ازای هر واحد که به استرس ادراک شده افزوده می‌شود به میزان (۰/۱۴۳) بلوغ اجتماعی کاهش می‌یابد. به ازای هر واحد که به تاب آوری و خوش بینی افزوده می‌شود به ترتیب به میزان (۰/۱۳۸) و (۰/۱۴۹) بلوغ اجتماعی افزایش می‌یابد. از بین متغیرهای پژوهش، استرس ادراک شده ( $\beta = -0/275$ ) در پیش‌بینی بلوغ اجتماعی در رتبه اول قرار دارد. بنابراین نتیجه گرفته می‌شود که استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی (تاب آوری و خوش بینی) می‌توانند بلوغ اجتماعی نوجوانان پسر تحت پوشش اداره بهزیستی شمیرانات را پیش‌بینی نمایند.

## بحث و نتیجه‌گیری

هدف از انجام پژوهش حاضر پیش‌بینی بلوغ عاطفی و اجتماعی براساس استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی در نوجوانان پسر تحت پوشش اداره بهزیستی شمیرانات بود. لذا در این زمینه فرضیاتی مطرح گردید و نتایج بدست آمده با یافته‌های پژوهش‌های قبلی مورد مقایسه قرار گرفت.

نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که استرس ادراک شده و از بین مولفه‌های سرمایه روانشناختی تنها بعد خودکارآمدی می‌تواند به طور معناداری بلوغ عاطفی نوجوانان پسر تحت پوشش بهزیستی شمیرانات را پیش‌بینی کنند. همچنین نتایج نشان داد که استرس ادراک شده و از بین مولفه‌های سرمایه روانشناختی تاب آوری و خوش‌بینی می‌تواند به طور معناداری بلوغ اجتماعی نوجوانان پسر تحت پوشش بهزیستی شمیرانات را پیش‌بینی کنند. یافته‌های این پژوهش با مطالعات (Rezaee & Jafari, 2023; Jafariharandi & rajaiemoosavi, 2019; Abraham & Theres, 2023; Liu et al., 2023; Xiong et al., 2023; Wang et al., 2018) همسو می‌باشد. در تبیین یافته فوق می‌توان گفت از دست دادن والدین و قرار گرفتن در مراکز شبانه روزی می‌تواند استرس را باشد و اثراتی منفی بر رشد فردی و اجتماعی این افراد داشته باشد. این نوجوانان علاوه بر مشکلاتی که تمامی

نوجوانان در این دوران به لحاظ شکل گیری هویت دارند با مسائل دیگری مانند نبود محبت مادر و پدری و احساس بی پناهی نیز مواجهند که این مسائل می‌تواند وجود عزت نفس و خودپنداره مثبت را در آنان کاهش دهد و آنان را بسیار شکننده و زود رنج نماید و بنابراین استرس ادراک شده در این نوجوانان زیاد بوده و با تضعیف احساس خودارزشمندی در آنان بر توانایی برقراری تعاملات بین فردی، مدیریت عواطف خود و همچنین ارزیابی حالت‌های عاطفی دیگران در روابط بین‌فردی، به‌منظور اتخاذ تصمیمات و اقدامات مناسب تاثیرات منفی گذاشته و از بلوغ عاطفی و اجتماعی آنان می‌کاهد ولی وجود سرمایه روانشناختی در این نوجوانان باعث می‌گردد تا به لحاظ خوش بینی بیشتر، راهبردهای مقابله سازگارانه تری برای خود تعریف نمایند و این عامل نقش مهمی در سازگاری با رویدادهای تنش زای زندگی داشته باشد، که این امر باعث می‌شود که از فرصت‌های اطراف خود بهترین استفاده را ببرند و بهتر بتوانند پاسخ گوی نیازها، ارزش‌ها و خواسته‌های خود باشند که در نهایت پیامد این نوع عملکرد احساس رضایت از زندگی و بهبود مدیریت هیجانات بوده و در نتیجه از خودکارآمدی بیشتری نیز برخوردار باشند و با خودکارآمدی بالا احساس شایستگی و استقلال نموده و در برخورد با مشکلات زندگی به توانایی‌های خود ایمان داشته، چنین نگرشی موجب می‌شود که فرد با جدیت تلاش کند تا بر مشکلات فائق آید. این نوجوانان احساس کنترل بر رویدادهای زندگی خود دارند، انگیزه آن‌ها برای جامه عمل پوشاندن به آرزوهایشان بالا است و از شرایط خود و موقعیت اجتماعی‌شان رضایت داشته و لذا با عزت نفس بیشتری به برقراری روابط اجتماعی پرداخته و لذا از بلوغ عاطفی و اجتماعی بهتری برخوردار باشند.

پژوهش حاضر دارای محدودیتهایی است پژوهش حاضر دارای محدودیتهایی از قبیل اینکه پژوهش حاضر در گروه سنی ۱۳ تا ۱۸ نوجوانان پسر تحت پوشش بهزیستی شمیرانات انجام شده است و در تعمیم دادن آن به افراد گروه‌های سنی و مکان‌های دیگر احتیاط لازم را باید عمل آورد؛ همچنین روش مطالعه حاضر از نوع همبستگی می‌باشد. اینگونه طرح‌ها درباره روابط و تفسیر علی بین متغیرها اطلاعاتی در اختیار پژوهشگر قرار نمی‌دهد. همچنین استفاده از ابزارهای خودگزارشی (مانند پرسشنامه) به منظور جمع‌آوری اطلاعات، ممکن است نتایج پژوهش را تحت تاثیر قرار دهد. با توجه به این محدودیت‌ها پیشنهاد می‌شود که با توجه به اهمیت موضوع و به منظور دستیابی به نتایجی با قابلیت تعمیم بیشتر، پژوهش‌های مشابهی در سایر مناطق کشور و در گروه‌های سنی دیگر و در دختران صورت گیرد. در پژوهش آتی نقش متغیرهای میانجی از قبیل سازگاری اجتماعی و بهزیستی روانشناختی، در روابط بین استرس ادراک شده و سرمایه روانشناختی با بلوغ عاطفی و اجتماعی نوجوانان تحت پوشش بهزیستی مورد بررسی قرار گیرد. همچنین در راستای پیشنهاد کاربردی می‌توان گفت که یافته‌های این پژوهش می‌تواند توسط پژوهشگران، روانشناسان، مشاوران خانواده، مراکز بهزیستی و کمیته امداد و ... در برنامه آموزش‌های گروهی، کارگاه‌های آموزشی و نیز در مشاوره‌های انفرادی در راستای کاهش مشکلات روانشناختی نوجوانان مورد استفاده قرار گیرد. همچنین این یافته‌ها می‌تواند زمینه ساز انجام پژوهش‌های آتی بلاخص پژوهش‌های کیفی باشد.

### پشتیبانی مالی

پژوهشگر هیچ گونه حمایت مالی دریافت نکرده است.

### تعارض منافع

نویسنده مقاله هیچ تعارض منافی ندارد.

### سپاسگزاری

نویسنده مقاله از شرکت کنندگان برای همکاری و صرف زمان سپاسگزاری می‌نماید.

## References

- Abraham, J., & Theres, A. M. (2023). A Descriptive Study on the Level of Emotional Maturity and Stress Among Nursing Students in a Selected Nursing College at Kottayam. *International Journal of Neurological Nursing*, 9(2), 1-7. <https://doi.org/10.37628/IJNeN>
- Alem, S. K. (2020). Investigating Psychosocial Problems of Orphan Children in Primary Schools. *Journal of Pedagogical Research*, 4(1), 46-56. <https://doi.org/10.33902/JPR.2020058810>
- Aslan, I., Ochnik, D., & Çınar, O. (2020). Exploring perceived stress among students in Turkey during the COVID-19 pandemic. *International journal of environmental research and public health*, 17(23), 8961. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238961>
- Clarence, M., Viju, P. D., Jena, L. K., & George, T. S. (2021). Predictors of Positive Psychological Capital: An Attempt Among the Teacher Communities in Rural Jharkhand, India. *Management and Labour Studies*, 46(2), 139-160. <https://doi.org/10.1177/0258042X21991013>
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of health and social behavior*, 385-396. <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Dwyer, P. A., Revell, S. M. H., Sethares, K. A., & Ayotte, B. J. (2019). The influence of psychological capital, authentic leadership in preceptors, and structural empowerment on new graduate nurse burnout and turnover intent. *Applied Nursing Research*, 48, 37-44. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31266606/>
- Ferrara, P., Cammisa, I., Bali, D., Giardino, I., Vural, M., Pastore, M., ... & Pettoello-Mantovani, M. (2024). Challenges confronted by orphans of gender-based violence victims. *The Journal of Pediatrics*, 265. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2023.113870>
- Hendriks, A. M., Bartels, M., Stevens, G. W., Walsh, S. D., Torsheim, T., Elgar, F. J., & Finkenauer, C. (2020). National child and adolescent health policies as indicators of adolescent mental health: A multilevel analysis of 30 European countries. *The Journal of Early Adolescence*, 40(4), 537-565. <https://doi.org/10.1177/0272431619858413>
- Hooman, H.A., Vatankhah, H., & Jahanzad, S. (2013). Study the features of Psychometrics Social Maturity Test. *J of psychological researches*, 5(17), 1-14. SID. <https://sid.ir/paper/403195/en> (in Persian)  
<https://doi.org/10.1111/jrh.12296>
- Huynh, H. V., Limber, S. P., Gray, C. L., Thompson, M. P., Wasonga, A. I., Vann, V., ... & Whetten, K. (2019). Factors affecting the psychosocial well-being of orphan and separated children in five low- and middle-income countries: Which is more important, quality of care or care setting?. *PloS one*, 14(6), e0218100. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218100>
- Ikrambaevna, D. S. (2024). The need to develop the behavior of orphan children. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 2(1), 4-6. <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2475>
- Ishikawa, Y., & Furuyashiki, T. (2022). The impact of stress on immune systems and its relevance to mental illness. *Neuroscience Research*, 175(10), 16-24. <https://doi.org/10.1016/j.neures.2021.09.005>
- jafariharandi, R., & Rajaiemoosavi, S. F. (2019). Predicting Emotional Maturity through Family emotional atmosphere and the level of religiosity parents in second-grade female students. *Journal of Educational Psychology Studies*, 16(34), 1-26. <https://doi.org/10.22111/jeps.2019.4730>. (in Persian)
- Joshi, K., Patil, S., Gupta, S., & Khanna, R. (2033). Role of Pranayama in emotional maturity for improving health. *Journal of medical pharmaceutical and allied sciences*, 11(2). <https://doi.org/10.55522/jmpas.V11I2.2033>
- Katrinli, S., Oliveira, N., Felger, J. C., Michopoulos, V., & Smith, A. K. (2022). The role of the immune system in posttraumatic stress disorder. *Translational Psychiatry*, 12(1), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.neures.2021.09.005>
- Kusum, D. M. K. R., & Kapoor, S. (2023). Emotional Maturity of Adolescents in Relation to Their Age and Family Income. *International Journal of Home Science*, 9, 260-262. <https://doi.org/10.22271/23957476>

- Liu, D., Cui, Z., Zhang, Q., Liu, F., Chen, H., Wang, J., & Feng, T. (2023). The mediating role of specific coping styles in the relationship between perceived social support and depressive symptoms in adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 325, 647-655. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.01.043>
- Liu, Y., Yu, H., Shi, Y., & Ma, C. (2023). The effect of perceived stress on depression in college students: the role of emotion regulation and positive psychological capital. *Frontiers in Psychology*, 14, 1110798. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1110798>
- Luthans, F., Youssef, C. M., & Avolio, B. J. (2006). *Psychological capital: Developing the human competitive edge*. Oxford university press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195187526.001.0001>
- Malla TD, Rather II, Yousuf N. (2019). A Comparative study of half-orphan and double-orphan adolescents to explore the psychological well-being in orphanage of district Srinagar, Kashmir. *Indian J Soc Psychiatry*; 35:188-92. [https://doi.org/10.4103/ijsp.ijsp\\_99\\_18](https://doi.org/10.4103/ijsp.ijsp_99_18)
- Martami, M. and Sadeghi, E. (2024). Predicting emotional maturity based on family emotional atmosphere, perfectionism and perceived stress in young couples. *Medical Journal of Mashhad university of Medical Sciences*, 67(2), 548-557. <https://doi.org/10.22038/mjms.2024.25191>. (in Persian)
- Mesbah I, Sadri Damirchi E. (2023). Predicting marital commitment based on communication patterns and family's emotional atmosphere of the family of origin with the mediation of emotional maturity. *Rooyesh*. 12(8), 45-56. <http://frooyesh.ir/article-1-4453-fa.html>. (in Persian)
- Miceli J, Geller D, Tsung A, Hecht CL, Wang Y, Pathak R, et al. (2019). Illness perceptions and perceived stress in patients with advanced gastrointestinal cancer. *Psycho-Oncology*, 28 (7):1513-1519. <https://doi.org/10.1002/pon.5108>.
- Mohammadi, M. , Sodagar, S. and Bahrami hidchi, M. (2022). The Mediating Role of Defense Mechanisms in Predicting Perceived Stress Based on Attachment Styles in Patients with Covid-19. *Journal of Psychological Studies*, 18(1), 69-81. <https://doi.org/10.22051/psy.2022.36951.2486>. (in Persian)
- Mohsenabadi, H. , Fathi-Ashtiani, A. and Ahmadzadeh, M. J. (2022). Psychometric Properties of the Persian Version of the Psychological Capital Questionnaire-24 (PCQâ 24) in a Military Unit. *Journal of Military Medicine*, 23(9), 738-749. <https://doi.org/10.30491/JMM.23.9.738>. (in Persian)
- Nam, M., & Noh, Y. G. (2021). Effects of Emotional Labor and Positive Psychological Capital on Burnout among Nurses at a General Hospital. *Journal of Digital Convergence*, 19(2), 289-297. <https://doi.org/10.14400/JDC.2021.19.2.2.289>
- Negi, K. N., Rajkumari, Y., & Rana., M. (2022). A deep dive into metacognition: Insightful tool for moral reasoning and emotional maturity. *Neuroscience Informatics*, 2(4), <https://doi.org/10.1016/j.neuri.2022.100096>.
- Nnama-Okechukwu, C. U., & Okoye,U. O. (2019). Rethinking institutional care using family-based alternative child care system for orphans and vulnerable children in Nigeria. *Journal of Social Work in Developing Societies*, 1(3), <https://journals.aphriapub.com/index.php/JSWDS/article/view/941>
- Pakdaman, M., Khamesan, A., & Baratie, F. (2012). The role of mothers' parenting styles in adolescents' social maturation (high-functioning, slow-paced, and normal). *Journal of Educational Psychology Studies*, 8(14), 23-41. <https://doi.org/10.22111/jeps.2012.667>. (in Persian)
- Qasemi,F. (2024). The relationship between individual characteristics, School conditions and teachers' motivation for professional development: The case of schools of Nour County. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 1(1), 29-44. <https://doi.org/10.22034/jitle.2024.469343.1005> (in Persian)
- Rafeedali, E. (2017). Influence of self concept and emotional maturity on leadership. Behavior of secondary schools Heads in Kerala, India. *European Journal of Education Studies*, 8(11), 11-19. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v0i0.434>
- Rao, N. (1986). Manual for Rao's social maturity scale. *Agra: National Psychological Corporation*. <https://www.npcindia.com/Psychological-Test/SOCIAL-MATURITY-SCALE/1000175/1>

- Rezaee M., & Jafari, A. (2023). Predicting Emotional Maturity of Female Students Based on Parenting Styles and Perceived Social Support. *QJFR*, 19 (4): 47-60. <http://qjfr.ir/article-1-971-fa.html>. (in Persian)
- Safdari, S. (2021). Phenomenology of EFL teacher leadership from the viewpoint of college language learners. *Journal of New thoughts on Education*, 17(3), 202-222. (in Persian)
- Safdari, S., & Ghafari Mejlaj, M. (2024). Teachers' beliefs about gifted students and pedagogical activities that suit them: A qualitative enquiry. *Teaching Research*, 12(1), 30-56. <https://doi.org/10.22034/TRJ.2024.138978.1778> (in Persian)
- Sharifi, A., Mehrabizadeh Honarmand, M., Rahimi, M., Beshlideh, K., & Amini, Z. (2018). The Role of Emotional Maturity, Ego-Resiliency and Spiritual Intelligence in Prediction of Adjustment to College with Control of Cognitive Flexibility on Boy Students. *Positive Psychology Research*, 4(3), 1-12. <https://doi.org/10.22108/pppls.2018.107494.1265>. (in Persian)
- Singh, Y., & Bhargava, M. (1991). Manual for emotional maturity scale. Agra: National Psychological Corporation. <https://www.mdpi.com/2227-9032/9/12/1696>
- Torabi, S. S., Rezaee Rezvan, S., Bagherpiri, S., & Nagibi Rad, M. (2025). Structural relationships of e-learning with self-directed learning: The mediating role of academic motivation and academic vitality in secondary school students. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 1(4), 1-18. <https://doi.org/10.22034/jitle.2025.498992.1018>
- Tsaur, S. H., Hsu, F. S., & Lin, H. (2019). Workplace fun and work engagement in tourism and hospitality: The role of psychological capital. *International Journal of Hospitality Management*; 81, 131-140. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2019.03.016>
- Vedasto, V., Charles, A. M., & Sarwatt, A. C. (2023). Social and Psychological Challenges Facing Orphaned Children Living in the Orphanage Centres in Tanzania. *International Journal of Current Science Research and Review*, 6(2581-8341). <https://doi.org/10.47191/ijcsrr/V6-i6-40>
- Wang, D., Hagedorn, A. D., McLaughlin, D. K., & Bray, B. C. (2018). Change and stability of emotional health of rural pennsylvania youth during high school. *The Journal of Rural Health*, 34(3), 322-332. <https://doi.org/10.1111/jrh.12296>
- Xiong, J., Hai, M., Su, Z., & Li, Y. (2023). Mediating effects of social problem-solving and coping efficacy on the relationship between cumulative risk and mental health in Chinese adolescents. *Current Psychology*, 42(11), 8759-8770. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02167-8>
- Xu, Q., Shao, L., Zhao, S., Cai, J., Lu, L., Wang, B., & Liu, P. (2022). Social support and nutritional status: Positive psychological capital as a mediator. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 50(5), 1-13. <https://doi.org/10.2224/sbp.11384>
- Zhou, H., Peng, J., Wang, D., Kou, L., Chen, F., Ye, M., ... & Liao, S. (2017). Mediating effect of coping styles on the association between psychological capital and psychological distress among Chinese nurses: a cross-sectional study. *Journal of psychiatric and mental health nursing*, 24(2-3), 114-122. <https://doi.org/10.1111/jpm.12350>