

Original Research

## The impact of the Readability Development Plan on the Excellence of Future Literacy and Social Creativity of Students

Sirous Hadadnia 

Department of Education, NoM.C., Islamic Azad University, Nourabad Mamasani, Iran . sirous.hadadnia@iau.ac.ir

### Abstract

This study aimed to investigate the effect of the Readable Developmental Plan package on the excellence of future literacy and social creativity of students in the first year of Shiraz District 2. The research method was semi-experimental with pre-test and post-test and experimental and control groups. The statistical population of the study included students in the first year of Shiraz District 2. Of which 50 people were selected as a statistical sample. The multi-stage random sampling method was used, and the data required for the students' future literacy curriculum was obtained through two tests at the same level as pre-test and post-test. In this study, the Alborzi Social Creativity Questionnaire (2015) and the Miller Future Literacy Questionnaire (2015) were used as pre-test and post-test, and the data collected from the two groups were analyzed with a covariance test and a dependent T-test. The research findings showed that the Readable Developmental Plan package had a significant effect on students' future literacy and social creativity. Students who were trained using the Readable Developmental Plan method had higher creativity than the traditional method. The deeper the students' learning, the greater their mastery of the subject matter, and the greater their social creativity and future literacy. By creating a pleasant atmosphere in the classroom, the legible design makes students more willing to participate in class activities and fosters deep learning in students.

### Keywords

legible development  
plan  
future literacy  
social creativity

### Article History

Received:  
20 April, 2025  
Revised:  
30 April, 2025  
Accepted:  
27 December, 2025

Cite this article as (APA): Hadadnia, S. (2025). The impact of the Readability Development Plan on the excellence of future literacy and social creativity of students. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 2(3), 69-82.  
<https://10.22034/jitle.2025.517962.1031>



This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/4.0/>).

## Extended Abstract

**Introduction:** The goal of implementing the Literate Development Package is to integrate life skills, including politeness, courage, and responsibility, into the basic skills of reading, writing, listening, and speaking (Literate School Development Package, 2020). The Literate Development Package was selected in the primary school to deepen and enhance the effectiveness of teaching the four language and life skills of childhood, so that by implementing it, the basic concern that is teaching basic reading, writing, and life skills can be addressed in the programs of the Fundamental Development Document. The four basic language skills of “reading, writing, speaking, and listening” expand the human capacity to create social interactions (Salsbili, 2023). The implementation of the legible plan has many potential effects on aspects of students' personal and social lives, including social creativity and future literacy. Social creativity is a new and multidimensional concept in psychology that has been defined as the emergence of creative thoughts in social relationships (Jouhan Stiner, 2021). Social creativity is the emergence of creative ideas in children's social interactions with others (Mchirad & Loubart, 2023). In this definition, social creativity is not the social dimension of creativity, but the use of creative thoughts in solving problems and social relationships. Accordingly, social creativity does not discuss the role of organizations and social networks and the factors affecting them (Torabi et al., 2025). The future literacy curriculum is a set of goals, content, resources and tools, teaching and learning strategies, educational activities and evaluation, which leads to the improvement and promotion of future literacy education in students. Ebadi Sharafabad et al. (2021). Also, in a study titled *The Process of Formation of Analytical Literacy in Secondary School Students*, they showed that in implementing the analytical literacy education program in Iran, it is possible to benefit from teaching general topics, such as teaching comprehension, educational tools and techniques, study management, and study time management. Considering the above, this study aims to examine the effect of the legible transformation plan on the improvement of future literacy and social creativity of students in elementary schools in District 2 of Shiraz. And to what extent does the legible transformation plan affect the improvement of future literacy and social creativity of students in elementary schools in District 2 of Shiraz? This is a question that this study seeks to answer.

**Method:** The research method was semi-experimental (multi-time series) with pre-test and post-test and experimental and control groups. The statistical population of the study included students in primary schools in Shiraz District 2. To select the sample, 50 students were selected as a statistical sample from among the students in primary schools, government and non-government primary schools. The multi-stage random sampling method was used, and the research sample included 50 first-grade male students, 25 of whom were selected for the control group and 25 for the experimental group. The data required for the students' future literacy curriculum were obtained through two tests at the same level as pre-test and post-test. In this study, the Alborzi Social Creativity Questionnaire (2015) and the Miller Future Literacy Questionnaire (2015) were used as pre-test and post-test, and the data collected from the two groups were analyzed with the covariance test and the dependent T-test.

**Findings:** The findings show that the correlation coefficient of the two variables of future literacy in the pre-test and post-test is less than 0.05 at a significance level, meaning that there is a significant relationship at a confidence level of 0.95 between the two variables of future literacy in the control group in the pre-test and post-test. Statistical analyses confirm the existence of a significant difference between the mean social creativity of students in the pre-test and post-test of the experimental group (Quana design) ( $P < 0.01$ ) and the statistical value is 936.7 T, which indicates a significant difference between the two means. Statistical analysis confirms the existence of a significant difference between the mean of students' future literacy excellence in the pre-test and post-test of the experimental group (Readable design). At the significant level ( $P < 0.01$ ), the value of the statistic is  $T = 7.701$ , which indicates a significant difference between the two means.

**Discussion and Conclusion:** The results of the study showed that the development package of the legible plan had a significant impact on the future literacy and social creativity of students in the elementary schools of District 2 of Shiraz. Students who were trained using the legible plan method had higher creativity than the traditional method. The deeper the students' learning, the more mastery they have over the course material, and their social creativity and future literacy increase. By creating a pleasant atmosphere in the classroom, the legible plan makes students more willing to participate in class activities and forms deep learning in students. In discussion and conclusion, it can be said: By creating a pleasant atmosphere in the classroom, the legible design makes students more willing to participate in class activities and forms continuous, deep, and lasting learning in students. Teaching methods have an effect on students as an external stimulus. The legible development design can increase the group and collective creativity of students and cause them to interact with each other. According to the Chuana Development Plan curriculum, compared to traditional education, the goals are formulated according to the needs and diverse skills. The coherence of the content leads to deeper learning in students. Also, the teaching method is more suitable with themes such as content, educational time, educational environment, with the interests and needs of the students and with the goals that were initially formulated and designed. The results of this study are consistent with the findings of Hajipour (2022), Akbarian (2023), Bezra (2022), and Asadi (2021).

---


**Funding:** The author did not receive any funding.

**Conflict of interest:** The author declares that there is no conflict of interest in this article.

**Acknowledgement:** The author thanks the participants for their time and assistance.

---

## تأثیر طرح تحولی خوانا بر تعالی سواد آینده و خلاقیت اجتماعی دانش‌آموزان

سیروس حدادنیا 

گروه علوم تربیتی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران. (نویسنده مسئول) [sirous.hadadnia@iau.ac.ir](mailto:sirous.hadadnia@iau.ac.ir)

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر بسته طرح تحولی خوانا بر تعالی سواد آینده و خلاقیت اجتماعی دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی با پیش‌آزمون و پس‌آزمون و گروه‌های آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری پژوهش، شامل دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، بود. که تعداد ۵۰ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای بود، داده‌های مورد نیاز برای برنامه درسی سواد آینده دانش‌آموزان از طریق دو آزمون هم سطح به عنوان پیش‌آزمون و پس‌آزمون به دست آمد. در این پژوهش از پرسشنامه خلاقیت اجتماعی خلاقیت اجتماعی البرزی (۱۳۹۴)، و پرسشنامه سواد آینده میلر (۲۰۱۵)، به عنوان پیش‌آزمون و پس‌آزمون استفاده شد و داده‌های گردآوری شده از دو گروه با آزمون کواریانس و آزمون T وابسته، تحلیل شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که بسته تحولی طرح خوانا بر سواد آینده و خلاقیت اجتماعی دانش‌آموزان، تأثیر بسزایی داشت. دانش‌آموزانی که به روش طرح خوانا آموزش دیده بودند خلاقیت بالاتری نسبت به روش سنتی داشتند. هر چه دانش‌آموزان از یادگیری عمیق‌تر برخوردار باشند موجب تسلط بیشتر بر موضوعات درسی شده و خلاقیت اجتماعی و سواد آینده آن‌ها، افزایش می‌یابد. طرح خوانا با ایجاد جوی خوشایند در کلاس درس، موجب می‌شود که دانش‌آموزان با رغبت بیشتری در فعالیت کلاسی شرکت کنند و یادگیری عمیقی در دانش‌آموزان شکل گیرد.

### واژگان کلیدی

طرح تحولی خوانا  
سواد آینده  
خلاقیت اجتماعی

### تاریخچه مقاله

دریافت:  
۳۱ فروردین ۱۴۰۴  
بازنگری:  
۱۰ اردیبهشت ۱۴۰۴  
پذیرش:  
۲۷ آذر ۱۴۰۴

استناد به این مقاله (APA): حدادنیا، سیروس (۱۴۰۴). تأثیر طرح تحولی خوانا بر تعالی سواد آینده و خلاقیت اجتماعی دانش‌آموزان. نوآوری آموزشی، یادگیری و ارزشیابی، ۲(۳): ۶۹-۸۲.  
<https://10.22034/jitle.2025.517962.1031>



This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/4.0/>).

مهمترین ماموریت آموزش و پرورش، تربیت و پرورش انسان‌هایی است که بتوانند زندگی سالم، مستقل و شرافتمندی داشته باشند، از آرمان‌های خود دفاع کنند و روی پای خود بایستند و دستیابی به این مهم مستلزم آموزش، یادگیری و کسب مهارت‌هایی است که افراد را برای زندگی پیچیده آینده، آماده کند. وزارت آموزش و پرورش در راستای اجرای اهداف سند تحول بنیادین بسته‌های تحولی را تدوین کرد که در این میان ۲۵ برنامه تحولی طراحی شد، طرح خوانا بسته تحولی معاونت آموزش ابتدایی محسوب می‌شود (Ghafari Mejlaj, 2025). طرح خوانا، طرحی نوظهور در کشور ماست و بنای استفاده از این طرح از اوایل سال ۱۳۹۹ کلید خورد. هدف اجرای بسته تحولی خوانا تلفیق مهارت‌های زندگی شامل ادب، جرات ورزی و مسئولیت پذیری در مهارت‌های پایه خواندن، نوشتن، شنیدن و صحبت کردن بوده که توسط معاونت آموزش ابتدایی وزارتخانه طراحی شده است (Deputy of Primary Education, Ministry of Education, 2022). بسته طرح تحولی خوانا در دوره ابتدایی برای تعمیق و اثربخشی آموزش مهارت‌های چهارگانه زبانی و زندگی، دوران کودکی انتخاب شد تا با اجرای آن به دغدغه اساسی موجود که آموزش مهارت‌های پایه خواندن، نوشتن و آداب زندگی، می باشد در برنامه‌های سند تحول بنیادین به آن پرداخته شود. چهار مهارت پایه زبانی «خواندن، نوشتن، صحبت کردن و گوش دادن» ظرفیت انسان را در ایجاد تعاملات اجتماعی گسترش می‌دهد (Salsabili, 2023). بنابراین بسته تحولی خوانا درصدد است این چهار مهارت پایه را در کودکان تقویت و آنان را برای زندگی اجتماعی آماده کند. دانش‌آموزان بیش از هر چیز نیاز دارند خوب بخوانند و بنویسند، خوب گوش کنند و خوب صحبت کنند. این طرح بر آن است با تغییر رویکرد دانش محوری به مهارتی، آموزش و یادگیری صورت پذیرد (Abbasi et al., 2021). آموزش‌های پیرامون طرح خوانا، در گام نخست و مهم آن شامل برگزاری کلاس‌های آموزشی برای مدرسان کشوری و معلمان مجری طرح بود. مدرسان کشوری به عنوان راهبر آموزشی تا پایان طرح همراه معلمان و دانش‌آموزان هستند و هر کدام تعدادی از معلمان مجری طرح را حمایت و هدایت می‌کنند (Sadegi et al., 2023). اجرای طرح خوانا تأثیرات بالقوه ی زیادی بر جنبه های زندگی فردی و اجتماعی دانش‌آموزان دارد که از آن جمله می توان به خلاقیت اجتماعی و سواد آینده، اشاره نمود. خلاقیت اجتماعی<sup>۱</sup> مفهومی جدید و چند بعدی در روانشناسی است که به معنای بروز افکار خلاقانه در روابط اجتماعی تعریف شده است (Kazemimehr & Safdari, 2024). خلاقیت اجتماعی بروز ایده های خلاقانه در تعامل های اجتماعی کودکان با دیگران است (Safdari, 2021). در این تعریف، خلاقیت اجتماعی بعد اجتماعی نیست، بلکه به کاری گیری افکار خلاقانه در حل مسائل و روابط اجتماعی است. بر این اساس در خلاقیت اجتماعی بحث از نقش سازمان ها و شبکه های اجتماعی و عوامل موثر بر آنها نیست (Torabi et al., 2025). خلاقیت پدیدار شدن تلفیقی اندیشه‌های نو به وسیله شهودگرایی از منابع ناشناخته تعریف شده است. خلاقیت را می‌توان ویژگی مطلوب انسانی فرض کرد که مدرسه‌ها باید در پرورش آن جدیت نشان دهند. خلاقیت را نوعی توانایی دیدن چیزها در یک منظر نو و غیر معمولی می‌دانند. خلاقیت پدیده ای اجتماعی و برگرفته از نیازها و مقتضیات جامعه است. خلاقیت یک اثر شخصی و وابسته به انگیزش، هیجان، عواطف و احساسات است. خلاقیت پدیده‌های چند متغیری و متأثر از جامعه، خانواده و توانایی‌های شناختی است (Fadly Akbar, 2021). از طرفی سواد آینده مفهومی است که در دهه اخیر با افزایش وزن آینده نسبت به حال، ارزش فزاینده‌ای پیدا کرده و مورد استفاده قرار گرفته است (Gladwin et al, 2022). علاوه بر پرسیدن سوالاتی نظیر آینده چیست و چگونه می توانیم آن را پیش‌بینی کنیم؟ مهم است که بدانیم سواد آینده چیست؟ یونسکو «آگاهی استفاده از آینده» را سواد آینده می داند و سواد آینده را یک مهارت یا توانایی جهانی تعریف می کند (Facer & Sriprakash, 2021). بنابراین کسی که دانایی استفاده از ابزار مشخص برای چالش مشخصی در آینده دارد، سواد آموخته آینده است. طبق نظر میلر، مفهوم سواد آینده به توانایی فرد برای استفاده از آینده در زمان حال اشاره دارد (Ghafari Mejlaj, 2024; Safdari & Ghafari Mejlaj, 2024). سواد آینده یک قابلیت ایستا با سطح مهارت تعیین شده نیست و پیوسته در حال گسترش است (karlsen, 2021). برنامه درسی سواد آینده مجموعه ای از اهداف، محتوا، منابع و وسایل، راهبردهای یاددهی یادگیری،

1 Social creativity

2 Future literacy

فعالیت‌ها آموزشی و ارزشیابی، می باشد که موجبات آموزش سواد آینده، در دانش آموزان را تعالی و ارتقاء، می بخشد. عبادی و همکاران (Ebadi Sharafabad et al., 2021). نیز در پژوهشی با عنوان فرآیند شکل‌گیری سواد تحلیلی در دانش‌آموزان متوسطه، نشان دادند، در اجرای برنامه آموزش سواد تحلیلی در ایران می توان از آموزش سرفصل‌های کلی، مثل آموزش درک‌مطلب، ابزارها و تکنیک‌های آموزشی، مدیریت مطالعه و مدیریت زمان مطالعه، بهره برد. با توجه به مطالب فوق این پژوهش بر آن است تا تاثیر طرح تحولی خوانا بر تعالی سواد آینده و خلاقیت اجتماعی دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز را مورد بررسی قرار دهد. و اینکه طرح تحولی خوانا تا چه میزان بر تعالی سواد آینده و خلاقیت اجتماعی دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، تاثیر دارد؟ سوالی است که این پژوهش به دنبال پاسخگویی به آن می باشد.

## ادبیات پژوهش

در پژوهشی با عنوان هدف بررسی تاثیر بازی وارسازی بر خلاقیت جمعی، امیدي (Omedi, 2024) نشان داد بازی وارسازی بر خلاقیت جمعی دانش‌آموزان تأثیر مثبت دارد. قاسمی (Qasemi, 2024)، در پژوهش با عنوان ارزیابی طرح تحولی خوانا در مدارس شهر سرخس، نشان داد. اجرای طرح تحولی خوانا بر تمامی مولفه‌های مهارت خواندن، مهارت نوشتن، ارتباط موثر، برقراری گفتگو، مسئولیت‌پذیری، مهارت‌های زندگی تاثیر معناداری داشته است ابوالقاسمی حاجی پور (Hajipour, 2022)، پژوهش خود را با هدف ارزیابی طرح خوانا در توسعه ی مهارت های زندگی دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر فارس از دیدگاه معلمان، نشان داد طرح خوانا در توسعه ی مهارت خواندن بر مهارت های زندگی دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهر فارس تاثیر مثبت معناداری دارد. پژوهش اکبریان (Akbarian, 2023)، با هدف بررسی تاثیر طرح مدرسه خوانا بر مهارت خواندن و نوشتن دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی شهر کرج، نشان داد که طرح مدرسه خوانا بر یادگیری مهارت خواندن و نوشتن دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی مؤثر بوده است و گروه آزمایش عملکرد بهتری را نسبت به گروه کنترل کسب کردند. بزرا (Bezra, 2022)، در پژوهشی با موضوع خلاقیت و رابطه آن با هوش و مهارت‌های خواندن در کودکان نشان داد، تکامل تدریجی خلاقیت، هوش، آگاهی واج شناختی و رمزگشایی خواندن در کودکان سال اول تا سوم به ویژه برای عملکرد سال سوم موثر می باشد. اسدی (Asadi, 2021)، نیز در پژوهشی با عنوان بررسی میزان اثربخشی طرح خوانا، نشان داد نظام آموزشی با استمرار و تقویت طرح تحولی مدرسه خوانا می‌تواند چالش کیفیت در آموزش ابتدایی کشور را بهبود بخشد. در پژوهشی فدلی اکبر (Fadly Akbar, 2021)، با عنوان تعیین میزان ادغام ارزش‌های شخصیتی و آموزش خلاقیت اجتماعی در دوره راهنمایی، نشان داد ارزش‌های مسئولیت‌پذیری، انضباط، خلاقیت جمعی، اعتماد به نفس، ادب، سخت‌کوشی، همکاری، احترام، دقت و ظرافت، که همه در اجرای طرح گنجانده شده بودند. ترابی و همکاران (Torabi et al., 2025) در پژوهشی با استفاده از یک گروه پیش‌آزمون و پس‌آزمون تأثیر آموزش خلاق بر تفکر خلاق در مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان دبیرستانی نشان داد آموزش خلاق عاملی مثبت در جهت رشد تفکر خلاق دانش‌آموزان است. در پژوهشی نیز دی بونو (De Bono, 2022)، نه عامل آموزش خلاقیت و محتوا، فرهنگ و روابط اجتماعی، معلم، محیط آموزشی، پشتکار، دانش‌آموز، حاکمیت روابط انسانی، علاقه‌مندی دانش‌آموز، خانواده و روش‌های تدریس در آموزش خلاقیت را در پرورش خلاقیت دانش‌آموزان موثر می‌داند. کونونیوک و همکاران (Kononiuk et al., 2021)، در پژوهشی با عنوان آموزش آینده‌نگری و سواد آینده و ادغام آن در برنامه درسی دانشگاه، بیان داشتند که فرآیند تحقیق منجر به شناسایی ۱۲ مورد کلیدی شایستگی و توسعه خلاقیت گروهی و تقریباً ۳۴ ساعته متشکل از هفت ماژول مستقل، ۲۵ درس و ۷۹ موضوع یادگیری مربوط به این شایستگی‌ها، شد. اصالت مقاله در مشارکت آن در بحث در مورد شایستگی‌ها و محتوای دوره آنلاین است که به طور موثر ظرفیت استفاده از آینده‌ها را در محیط‌های حرفه‌ای، دانشگاهی اجتماعی، و فردی، افزایش می‌دهد. در پژوهشی تقی پور و همکاران (Taghipour et al., 2022)، نشان دادند جهت ارتقای عملکرد معلمان باید سواد برنامه‌ریزی درسی و جهت‌گیری تدریس آن‌ها توسط سازمان آموزش و پرورش مورد توجه قرار گیرد. لین و همکاران (Lin et al., 2021)، در پژوهشی با عنوان ایجاد آینده‌ای بهتر، ضمن بررسی پیامدهای آموزش تخیل آینده در تایوان، نشان دادند که تخیل آینده، کلیدی برای آماده‌سازی بهتر دانش‌آموزان است. پولی (Poli, 2021)، در پژوهشی با عنوان چالش‌های سواد آینده، بیان داشتند که می‌بایست چارچوب مناسبی برای آینده، مانند جهان به عنوان یک فرآیند ناقص، راه‌های مختلفی که می‌توان از طریق آنها به آینده پرداخت، حالت‌های متعدد پیش‌بینی، میراث فرهنگی،

آرمان شهرهای واقعی؛ و نقش پیچیدگی در تصمیم گیری و علم، مد نظر قرار گیرد.

### روش پژوهش

پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش نیمه آزمایشی (چند سری زمانی) است و طرح انتخاب شده برای آن از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل همه دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز به تعداد ۱۸۵۰ نفر، بود. برای انتخاب افراد نمونه از روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای استفاده شد، برای گزینش نمونه آماری ابتدا مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز در دو دسته مدارس مجری طرح خوانا (معلمین این مدارس در خصوص طرح خوانا و اجرای آن آموزش‌های لازم را دریافت کرده بودند) و مدارس آموزشی به شیوه سنتی قرار گرفتند. سپس با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای از دو دسته مختلف مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، دو دبستان تصادفی انتخاب شدند، سپس از هر دبستان یک کلاس اول به تصادف از میان چندین کلاس اول انتخاب شد و گروه‌ها در قالب دو گروه آزمایش (مجری طرح خوانا) و کنترل (آموزش به روش سنتی)، نام گذاری شدند. نمونه پژوهش شامل ۵۰ دانش آموز پسر پایه اول بودند که ۲۵ نفر برای گروه کنترل و ۲۵ نفر برای گروه آزمایش انتخاب شدند. گروه آزمایش به مدت سه ماه بر اساس الگوی طرح خوانا آموزش می‌بینند و در این مدت گروه کنترل هم به روش سنتی آموزش لازم را دریافت می‌کنند. داده‌های مورد نیاز برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان از طریق دو آزمون پیشرفت تحصیلی هم سطح به عنوان پیش آزمون و پس آزمون به دست آمد در این پژوهش از پرسشنامه خلاقیت اجتماعی البرزی (Alborzi, 2014)، و پرسشنامه سواد آینده میلر (Miler, 2015)، به عنوان پیش آزمون و پس آزمون استفاده شد و داده‌های گردآوری شده از دو گروه با آزمون کواریانس و آزمون T وابسته، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت..

### یافته‌ها

در این پژوهش برای بررسی فرضیه‌های پژوهش از آزمون T وابسته استفاده کردیم. بدین منظور باید در ابتدا تمامی پیش فرض‌های این آزمون را مورد بررسی قرار دهیم. همچنین به منظور بررسی معنی دار بودن تفاوت‌های دو گروه از روش تحلیل کواریانس<sup>۳</sup> استفاده شد. برای بررسی این پیش فرض چون تعداد آزمودنی‌ها کمتر از ۵۰ تا هستند از آزمون شاپیرو ویلک استفاده شد. در زیر نتایج حاصل از آزمون شاپیرو ویلک متغیرهای وابسته خلاقیت اجتماعی و سواد آینده در دو گروه آزمایش و کنترل در مرحله پیش آزمون و پس آزمون قابل مشاهده هستند. مجموع نتایج آزمون‌های یاد شده در جدول شماره ۱، آمده است.

جدول شماره ۱. نتایج آزمون شاپیرو ویلک

متغیر وابسته	گروه	مرحله آزمون	شاپیرو ویلک	
			مقدار آماره	درجه آزادی
تعالی خلاقیت اجتماعی	گروه آزمایش	پیش آزمون	۰/۹۶۴	۲۵
	(طرح خوانا)	پس آزمون	۰/۹۳۸	۲۵
تعالی سواد آینده	گروه کنترل (سنتی)	پیش آزمون	۰/۹۰۸	۲۵
	گروه آزمایش (طرح خوانا)	پس آزمون	۰/۹۶۸	۲۵
تعالی سواد آینده	گروه آزمایش	پیش آزمون	۰/۹۵۴	۲۵
	(طرح خوانا)	پس آزمون	۰/۹۲۳	۲۵
تعالی سواد آینده	گروه کنترل (سنتی)	پیش آزمون	۰/۹۵۸	۲۵
	گروه آزمایش (طرح خوانا)	پس آزمون	۰/۹۶۵	۲۵

جدول شماره ۱، مقدار محاسبه شده نرمالیت متغیرهای پژوهش را از طریق آماره شاپیرو ویلک نشان می‌دهد. بر اساس جدول فوق چون مقدار سطح معنی دار<sup>۴</sup> مقدار P-value در تمامی متغیرها بزرگتر از ۰/۰۵ می‌باشد پس فرض صفر رد می‌شود و داده‌ها

<sup>3</sup> . Analyze of Covariance (ANCOVA)

<sup>4</sup> significance

از توزیع نرمال برخوردارند. به عنوان مثال در پیش آزمون خلاقیت اجتماعی گروه آزمایش (طرح تحولی خوانا)، مقدار آماره  $0/964$  در سطح  $P = 0/503$  می باشد که با توجه به بزرگتر بودن این مقدار  $P$  از  $0/05$  فرض صفر رد شده و توزیع داده ها نرمال است. برای سایر داده ها نیز با توجه به مقدار  $P$ ، این توزیع ها نرمال هستند. شرط همبستگی متغیرها را با آزمون ضریب همبستگی پیرسون بررسی کردیم، با توجه به جدول خروجی ضریب همبستگی پیرسون در نرم افزار spss سطح معناداری در مقایسه پیش آزمون و پس آزمون خلاقیت، از  $0/05$  کمتر است؛ یعنی ارتباط معناداری در سطح اطمینان  $0/95$  بین دو متغیر خلاقیت گروه کنترل در پیش آزمون و پس آزمون وجود دارد. مقدار ضریب پیرسون بین این دو متغیر  $0/945$  است که نشان از همبستگی و ارتباط قوی بین این متغیر است. در خصوص بررسی همبستگی پیش آزمون و پس آزمون خلاقیت در گروه آزمایش، سطح معناداری از  $0/05$  کمتر است، یعنی ارتباط معناداری در سطح اطمینان  $0/95$  بین دو متغیر خلاقیت گروه آزمایش در پیش آزمون و پس آزمون وجود دارد. مقدار ضریب پیرسون بین این دو متغیر  $0/955$  است که نشان از همبستگی و ارتباط قوی بین این متغیر است.

در بررسی ضریب همبستگی دو متغیر سواد آینده در پیش آزمون و پس آزمون، سطح معناداری از  $0/05$  کمتر است، یعنی ارتباط معناداری در سطح اطمینان  $0/95$  بین دو متغیر سواد آینده گروه کنترل در پیش آزمون و پس آزمون وجود دارد. مقدار ضریب پیرسون بین این دو متغیر  $0/954$  است که نشان از همبستگی و ارتباط قوی بین این متغیر است و نهایتاً در بررسی ضریب همبستگی متغیرهای سواد آینده در پیش آزمون و پس آزمون گروه آزمایش، سطح معناداری از  $0/05$  کمتر است، یعنی ارتباط معناداری در سطح اطمینان  $0/95$  بین دو متغیر سواد آینده گروه آزمایش در پیش آزمون و پس آزمون وجود دارد. مقدار ضریب پیرسون بین این دو متغیر  $0/951$  است که نشان از همبستگی و ارتباط قوی بین این متغیر است.

فرضیه اول پژوهش: استفاده از طرح تحولی خوانا در خلاقیت اجتماعی دانش آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، تاثیر دارد.

جدول شماره ۲. داده های آزمون T وابسته برای مقایسه خلاقیت در پیش آزمون و پس آزمون

دو گروه آزمایش و کنترل

متغیر	گروه	آزمون	تعداد	اختلاف میانگین	T آماره	درجه آزادی	درجه معنی دار
تعالی	آزمایش	پیش آزمون	۲۵	۹/۴۸	۷/۹۳۶	۲۴	<0/01
		پس آزمون	۲۵				
خلاقیت	کنترل	پیش آزمون	۲۵	۲	۲/۳۳	۲۴	۰/۰۲۹
		پس آزمون	۲۵				

همان طور که در جدول شماره ۲، نشان داده شده است، با توجه به داده های آزمون T وابسته برای مقایسه خلاقیت اجتماعی در پیش آزمون و پس آزمون گروه آزمایش (آموزش دیده به روش طرح خوانا) می توان گفت بررسی های آماری وجود تفاوت معناداری بین میانگین خلاقیت اجتماعی دانش آموزان در پیش آزمون و پس آزمون گروه آزمایش (طرح خوانا) را تایید می کند ( $P < 0/01$ ) و مقدار آماره  $T = 7/936$ ، می باشد که نشان از اختلاف قابل توجهی بین دو میانگین دارد و این میزان اختلاف میانگین برابر با  $9/48$  است. همچنین این میزان اختلاف میانگین بین متغیر خلاقیت در پیش آزمون و پس آزمون گروه کنترل (آموزش سنتی) به اندازه ۲ در سطح اطمینان  $0/05$  ( $P < 0/05$ ) و مقدار آماره  $T = 2/33$  وجود دارد، که این میزان تفاوت بسیار کمتر از گروه آزمایش است. تایید این فرضیه نشان دهنده تاثیر طرح خوانا بر خلاقیت دانش آموزان است.

در جدول شماره ۳، پیش فرض آزمون تحلیل کواریانس یعنی برابری واریانس گروه ها در متغیر وابسته خلاقیت اجتماعی و همگن بودن شیب رگرسیون را توسط آزمون لون، نشان داده شده است.

جدول شماره ۳. داده‌های مربوط به آزمون لون، متغیر خلاقیت اجتماعی

متغیر	گروه	F آماره لون	درجه آزادی	درجه معنی دار
تعالی خلاقیت اجتماعی	آزمایش	۰/۳۳۶	۴۸	۰/۵۶۵
	کنترل	۰/۰۰۴	۴۸	۰/۹۵۱

با توجه به جدول شماره ۳، بر اساس داده‌های آزمون لون در تمامی موارد فوق فرض صفر آزمون یعنی شرط  $p > 0/05$  برقرار است و بر این اساس مفروضه برابری واریانس خطای متغیر وابسته در تمامی گروه‌ها رعایت شده است. با تایید تمام پیش فرض‌های موجود، آزمون تحلیل کواریانس را برای فرضیه اول پژوهش، نتایج آزمون تحلیل کواریانس برای متغیر خلاقیت اجتماعی، نشان داده شده است.

جدول شماره ۴. نتایج آزمون تحلیل کواریانس برای متغیر خلاقیت اجتماعی

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجات آزادی	میانگین مجذورات	آماره F	سطح معناداری	ضریب تاثیر اتا	توان آماری
پیش آزمون	۹۴۳۳/۹۲۶	۱	۹۴۳۳/۹۲۶	۴۳۱/۹۵۹	<0/01	۰/۹۰۲	۱
اثر اجرای طرح خوانا	۸۷۲/۰۲۱	۱	۸۷۲/۰۲۱	۳۹/۹۲۸	<0/01	۰/۴۵۹	۱
خطا	۱۰۲۶/۴۷۴	۴۷	۲۱/۸۴۰		<0/01		
جمع کل	۲۸۹۸۹۹	۵۰			<0/01		

نتایج آزمون تحلیل کواریانس ارائه شده در جدول شماره ۴، نشان می‌دهد برای متغیر وابسته خلاقیت اجتماعی مجموع مجزورات متغیر مستقل (اجرای طرح خوانا) برابر  $۸۷۲/۰۲۱$  می‌باشد که منجر به اندازه آزمون به مقدار  $۳۹/۹۲۸$  شده است که اندازه این آزمون در سطح  $\alpha = 0/05$  معنادار است. بنابراین فرضیه پژوهش با ۹۵ درصد اطمینان تایید می‌شود. آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که بین نمرات تعالی خلاقیت اجتماعی پس آزمون دو گروه آزمایش و کنترل، با حذف اثر متغیر مداخله گر (پیش آزمون)، تفاوت معناداری وجود دارد، اما بررسی جهت گیری این تفاوت با جدول زیر قابل استنباط است.

جدول شماره ۵: میانگین پس آزمون تعالی خلاقیت اجتماعی گروه‌های آزمایش و کنترل

تعالی خلاقیت اجتماعی	گروه‌ها	میانگین	خطای استاندارد
	آزمایش	۷۷/۳۱۱	۰/۹۴۸
	کنترل	۶۸/۷۲۹	۰/۹۴۸

بر اساس جدول شماره ۵، که از نتایج خروجی آزمون تحلیل کواریانس است، میانگین خلاقیت در گروه آزمایش (طرح تحولی خوانا) بیشتر بوده است.

فرضیه دوم پژوهش: استفاده از طرح تحولی خوانا در تعالی سواد آینده دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، تاثیر دارد. جهت مقایسه تعالی سواد آینده دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، در پیش آزمون و پس آزمون دو گروه آزمایش و کنترل از آزمون T وابسته استفاده شد که در جدول شماره ۶، نشان داده شده است.

جدول شماره ۶. داده‌های آزمون T وابسته برای مقایسه تعالی سواد آینده در پیش آزمون و پس آزمون دوگروه آزمایش و کنترل

متغیر	گروه	آزمون	تعداد	اختلاف میانگین	آماره T	درجه آزادی	درجه معنی دار
تعالی سواد آینده	آزمایش	پیش آزمون	۲۵	۱/۴۳	۷/۷۰۱	۲۴	<0/01
		پس آزمون	۲۵				
کنترل	کنترل	پیش آزمون	۲۵	۰/۲۲	۱/۴۱۳	۲۴	۰/۱۷
		پس آزمون	۲۵				

جدول شماره ۶، داده‌های آزمون T وابسته برای مقایسه تعالی سواد آینده در پیش آزمون و پس آزمون گروه آزمایش (آموزش دیده به روش طرح خوانا) را نشان می‌دهد. با توجه به داده‌های این جدول می‌توان گفت بررسی‌های آماری وجود تفاوت معناداری بین میانگین تعالی سواد آینده دانش‌آموزان در پیش آزمون و پس آزمون گروه آزمایش (طرح خوانا) را تایید می‌کند. در سطح معنی دار ( $P < 0/01$ )، مقدار آماره  $T = 7/701$ ، می‌باشد که نشان از اختلاف قابل توجهی بین دو میانگین دارد و این میزان اختلاف میانگین برابر با ۱/۴۳ است. همچنین جدول شماره ۶، نشان می‌دهد این میزان اختلاف میانگین بین متغیر تعالی سواد آینده در پیش آزمون و پس آزمون گروه کنترل (آموزش سنتی) به اندازه ۰/۲۲ و مقدار آماره  $T = 1/413$  با توجه به سطح اطمینان ( $P < 0/05$ ) در سطح اطمینان ۰/۱۷ برقرار نیست. تایید این فرضیه نشان دهنده تاثیر طرح خوانا بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان است.

جدول شماره ۷، پیش فرض آزمون تحلیل کواریانس یعنی برابری واریانس گروه‌ها در متغیر وابسته تعالی سواد آینده و همگن بودن شیب رگرسیون را نشان می‌دهد.

جدول شماره ۷. داده‌های مربوط به آزمون لون، متغیر تعالی سواد آینده

متغیر	گروه	آماره لون F	درجه آزادی	درجه معنی دار
تعالی سواد آینده	آزمایش	۲/۶۱۱	۴۸	۰/۱۱۳
	کنترل	۰/۲۴۴	۴۸	۰/۶۲۴

با توجه به جدول شماره ۷، بر اساس داده‌های آزمون لون در تمامی موارد فوق فرض صفر آزمون یعنی شرط  $p > 0/05$  برقرار است و بر این اساس مفروضه برابری واریانس خطای متغیر وابسته در تمامی گروه‌ها رعایت شده است. اکنون با تایید تمام پیش فرض‌های موجود، آزمون تحلیل کواریانس را برای فرضیه دوم پژوهش مورد بررسی قرار می‌دهیم. نتایج آزمون تحلیل کواریانس ارائه شده در جدول شماره ۸، نشان می‌دهد برای متغیر وابسته تعالی سواد آینده مجموع مجزورات متغیر مستقل (اجرای طرح خوانا) برابر ۱۹/۲۳۹ می‌باشد که منجر به اندازه آزمون به مقدار ۴۰/۷۰۳ شده است که اندازه این آزمون در سطح  $\alpha = 0/05$  معنادار است بنابراین فرضیه پژوهش با ۹۵ درصد اطمینان تایید می‌شود.

جدول شماره ۸. نتایج آزمون تحلیل کواریانس برای متغیر پیشرفت تحصیلی

منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجات آزادی	میانگین مجزورات	آماره F	سطح معناداری	ضریب تاثیرات	توان آماری
پیش آزمون	۱۸۸/۹۲۰	۱	۱۸۸/۹۲۰	۳۹۹/۶۸۸	<0/01	۰/۸۹۵	۱
اثر اجرای طرح خوانا	۱۹/۲۳۹	۱	۱۹/۲۳۹	۴۰/۷۰۳	<0/01	۰/۴۶۴	۱
خطا	۲۲/۲۱۵	۴۷	۰/۴۷۳		<0/01		
جمع کل	۱۴۹۹۱/۸۷۵	۵۰			<0/01		

آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که بین نمرات پس آزمون دو گروه آزمایش و کنترل، با حذف اثر متغیر مداخله گر (پیش آزمون)، تفاوت معناداری وجود دارد، اما بررسی جهت گیری این تفاوت با جدول شماره ۸، قابل استنباط است.

جدول شماره ۸. میانگین پس آزمون پیشرفت تحصیلی گروه‌های آزمایش و کنترل

خطای استاندارد	میانگین	گروه ها	تعالی سواد آینده
۰/۱۳۸	۱۷/۸۰۱	آزمایش	
۰/۱۳۸	۱۶/۵۵۹	کنترل	

بر اساس جدول شماره ۸، که از نتایج خروجی آزمون تحلیل کواریانس است، میانگین پیشرفت در گروه آزمایش (طرح خوانا) بیشتر بوده است.

### بحث و نتیجه گیری

نتایج فرضیه اول پژوهش "طرح تحولی خوانا بر خلاقیت اجتماعی دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، موثر است." نشان داد: استفاده از طرح تحولی خوانا بر خلاقیت اجتماعی دانش‌آموزان، در مقایسه با یادگیری به شیوه سنتی، تاثیر معناداری داشته است. این نتایج، حاکی از این است که دانش‌آموزانی که به روش طرح تحولی خوانا آموزش دیده بودند، خلاقیت بالاتری نسبت به روش سنتی داشتند و بر این اساس فرضیه اول پژوهش مورد تایید قرار گرفت. در تبیین نتایج حاصل از این پژوهش می‌توان گفت: هر چه دانش‌آموزان از یادگیری عمیق‌تر برخوردار باشند، می‌تواند بیشتر زمینه را برای تسلط بر موضوعات درسی دانش‌آموزان فراهم سازد و این امر باعث تعالی سواد آینده و خلاقیت اجتماعی، آن‌ها می‌شود. طرح خوانا با ایجاد جوی خوشایند در کلاس درس موجب می‌شود که دانش‌آموزان با رغبت بیشتری در فعالیت کلاسی شرکت کنند و یادگیری مستمر، عمیق و ماندگار در دانش‌آموزان شکل بگیرد. روش‌های تدریس به عنوان یک محرک بیرونی بر دانش‌آموزان اثرگذار است. طرح تحولی خوانا، می‌تواند خلاقیت گروهی و جمعی دانش‌آموزان را افزایش و موجبات ارتباط تعاملی آن‌ها با یکدیگر شود.

دانش‌آموزان در چنین فضایی تعاملی و مشارکتی به راحتی اظهار نظر می‌کند و ایده‌های خود را در گروه مطرح می‌کند. در طرح خوانا دانش‌آموزان به فعالیتی فراتر از رونویسی می‌پردازند و می‌توانند تمامی عواطف و احساسات و ایده‌های داستان را دریافت کرده و خود برای نگارش دست به قلم شوند و درباره‌ی محتوای خوانده شده با آگاهی نقادانه، بنویسند و فراتر از روان خوانی گام بردارند و در زمینه مهارت‌های زندگی به سه مهارت ادب، مسولیت پذیری و جرات ورزی دست پیدا کنند؛ به راحتی با دیگران ارتباط کلامی برقرار می‌کنند و همچنین فعالانه به دیگران گوش بسپارند و نظرات و دیدگاه‌هایشان را عمیقا دریابند. نتایج این پژوهش با یافته‌های پژوهش‌های؛ قاسمی (Qasemi, 2024)، حاجی پور (Hajipour, 2022)، اکبریان (Akbarian, 2023)، بزرا (Bezra, 2022)، اسدی (Asadi, 2021)، و فدلی اکبر (Fadly Akbar, 2021)، همسو می‌باشد.

نتایج فرضیه دوم پژوهش "اجرای طرح تحولی خوانا بر تعالی سواد آینده دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، موثر است". نتایج پژوهش نشان از اختلاف قابل توجهی بین دو میانگین تعالی سواد آینده در گروه آزمایش و کنترل داشت که این میزان اختلاف نشان می‌دهد که طرح تحولی خوانا بر تعالی سواد آینده دانش‌آموزان دوره ابتدایی، تاثیر دارد. همچنین با توجه به آزمون تحلیل کواریانس، مجموع مجزورات متغیر مستقل (اجرای طرح خوانا) برابر ۱۹/۲۳۹ می‌باشد که منجر به اندازه آزمون به مقدار ۴۰/۷۰۳ شده است که اندازه این آزمون در سطح ۰/۰۵ معنادار است. بنابراین فرضیه پژوهش با ۹۵ درصد اطمینان تایید می‌شود.

در تبیین نتایج حاصل از این پژوهش می‌توان اشاره نمود: آموزش از طریق طرح تحولی خوانا بر تعالی سواد آینده دانش‌آموزان مدارس دوره ابتدای ناحیه دو شیراز، بسیار موثر بود. میزان پیشرفت طرح تحولی خوانا بر سواد آینده مهارت خواندن، نوشتن، صحبت کردن، گوش دادن فعال و آداب زندگی، و ... اجتناب ناپذیر است. اجرای طرح تحولی خوانا، فرآیند توسعه آگاهی ذهنی فرد در رابطه با آینده، تسهیل می‌کند. فرآیندی که شامل جنبه‌های عقلانی و غیر عقلانی تفکر، مانند احساسات و شهود می‌شود. با توجه به برنامه درسی طرح تحولی خوانا، نسبت به آموزش سنتی، اهداف با توجه به نیازها و مهارت‌های گوناگون و متنوع تدوین می‌شوند. انسجام محتوا موجب یادگیری عمیق‌تر در دانش‌آموزان، می‌شود. همچنین روش تدریس با مضامینی چون، محتوا، زمان آموزشی، محیط آموزشی، با علاقه و نیازهای دانش‌آموزان و با اهدافی که در ابتدا تدوین و طراحی شده، تناسب بیشتری دارد. فن آورانه بودن وسایل و منابع کمک آموزشی از جمله مضامین مهم می‌باشد. در طرح تحولی خوانا معلم یک تسهیل‌کننده و راهنما است و عمده فعالیت به عهده دانش‌آموز می‌باشد. چنین برنامه درسی، زمینه را برای فعالیت افراد در دنیای تحولی آینده بهتر آماده می‌سازد. و نیازهای اطلاعاتی در عرصه‌های مختلف رشد و کمال یافتگی به خوبی بر طرف می‌سازد. رشد و توسعه سواد آینده تاثیر مستقیم بر انواع سواد دارد. تعالی سواد آینده در دانش‌آموزان موجبات تعالی انواع سواد از جمله سواد عاطفی، سواد ارتباطی، سواد مالی، سواد رسانه‌ای، سواد تربیتی، سواد رایانه‌ای، سواد سلامت، سواد نژادی و قومی، سواد بوم‌شناختی، سواد تحلیلی، سواد انرژی و سواد علمی و... در دانش‌آموزان را فراهم می‌سازد. اجرای طرح تحولی خوانا برای دانش‌آموزان به منظور تقویت و بهبود ارتباط مثبت با خود، با خلق، با مخلوق و با خالق که از اهداف اصلی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است مفید به نظر می‌رسد. نتایج این پژوهش با یافته‌های حاجی پور (Hajipour, 2022)، اکبریان (Akbarian, 2023)، بزرا (Bezra) اسدی (Asadi, 2021)، همسو می‌باشد.

### پیشنهادهای پژوهشی

- از آنجایی که طرح خوانا یک طرح وزارتی است و اجباری در اجرای آن وجود ندارد، پیشنهاد می‌شود برنامه‌ای منسجم جهت اجرا و پیاده‌سازی این طرح در برنامه کاری تمامی مدارس و آموزگاران قرار گیرد.
- اجرای طرح خوانا گامی مهم در جهت رشد خلاقیت اجتماعی و انواع سواد از جمله سواد آینده در دانش‌آموزان بر می‌دارد از این جهت آموزش معلمان جهت اجرای طرح و ایجاد انگیزه و علاقه اجرایی در آن‌ها بسیار به پیشبرد این هدف کمک خواهد کرد.
- نباید آموزش را تنها به برگزاری دوره‌های تئوری محدود کرد و معلمان به صورت عملی با نحوه آموزش آشنا شده و ارزیابی شوند تا در کلاس درس به بهترین شیوه اقدام به عمل نمایند.
- مسلماً نقش والدین را در خصوص اجرایی شدن طرح خوانا نباید نادیده گرفت و فرهنگ‌سازی با ایجاد بستر مناسب جهت شناخت طرح خوانا توسط آن‌ها بسیار موثر خواهد بود.
- خود دانش‌آموزان با فراگیری مهارت خودشناسی، به پیشبرد موثر طرح خوانا کمک خواهد کرد و با مسلح شدن به نگرشی مثبت و سالم مسیر مستقیم زندگی خود را یافته و احساس ارزشمندی خواهد کرد. پیشنهاد می‌شود سیاستگذاران امر آموزش و پرورش کشور توجه بیش از پیش به طرح خوانا داشته باشند و این طرح، به صورت یک برنامه مدون و منظم در طول سال تحصیلی به دانش‌آموزان ارائه شود.

- اثربخشی این روش آموزشی را در سایر دروس و سایر مقاطع تحصیلی مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار دهند و چنین پژوهش‌هایی در آینده با نمونه‌های بزرگتر و با ویژگی‌های جمعیت شناختی متفاوت و مداخله‌گری طولانی‌تر انجام شود. در پژوهش‌های آتی هر دو جنس مورد توجه قرار گیرد و آزمون پیگیری نیز اجرا شود تا تاثیر و ماندگاری طرح خوانا بیشتر مشخص شود. همچنین در خصوص تاثیر این طرح بر پیشرفت هریک از دروس به صورت جداگانه پژوهش صورت گیرد.

---

### **پشتیبانی مالی**

پژوهشگر هیچ گونه حمایت مالی دریافت نکرده است.

### **تعارض منافع**

نویسنده مقاله هیچ تعارض منافی ندارد.

### **سپاسگزاری**

نویسنده مقاله از شرکت کنندگان برای همکاری و صرف زمان سپاسگزاری می‌نماید.

---

## References

- Abbasi, Z., Daneshgar, M., Khosravi, A. (2021). Analysis of reading problems of Tehran secondary school graduates based on the Amza test data (with regard to gender and field of study variables). *Linguistic Research*, 6, 173-204. (in Persian)
- Akbarian, M. (2023). *The effect of the readable school project on reading and writing skills of first grade elementary school students in District 4 of Karaj*. Master's Thesis. Department of Educational Sciences. Nasibeh Campus, Tehran.
- Hajipour, M. (2023). *Evaluation of the readable school project in developing life skills of elementary school students in Farsan city from the teachers' perspective*. Master's Thesis. Payam Noor University, Tehran. (in Persian)
- Alborzi, M. (2014). Studying the relationship between attitudes to creativity and social creativity in children with the mediation of the control core. *Teaching and Learning Research*, 22(6), 19-30. (in Persian)
- Asadi, M. (2021). *Evaluation of the effectiveness of the readable school project in second grade elementary schools of Chaharmahal and Bakhtiari province*. Master's Thesis. Department of Humanities. Bahr al-Uloom Campus, Shahrekord. (in Persian)
- Bezra, H. (2022). *Evaluation of the effects of grouping high capacity students in academic achievement and creativity*. University Center of Health Sciences, University of Guadalajara, Guadalajara, Mexico
- Deputy of Primary Education, Ministry of Education (2020). *Literate school development package* (Integrated, participatory, and school-centered improvement of language skills and life manners).
- Ebadi Sharafabad, M., Ranjdoost, S., & Azimi, M. (2012). The process of forming analytical literacy in secondary school students. *Teaching Research*, 9(2), 102-79. (in Persian)
- Facer, K., & Sriprakash, A. (2021). Provincialising futures literacy: A caution against codification. *Futures*, 133, 102807 .
- Fadly Akbar, S. (2021). Integrating character values in junior secondary student writing learning. *Journal Konsepsi*, 10(1), 11-35.
- Ghafari Mejlej, M. (2024). A qualitative analysis of teachers' beliefs about student evaluation and its relationship with academic failure: A case study of elementary teachers in Kelardasht. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 1(1), 15-28. <https://doi.org/10.22034/jitle.2024.200364>
- Ghafari Mejlej, M. (2025). The impact of artificial intelligence (AI) on educational management in Iran's education systems is extensive and includes both opportunities and challenges. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 2(2), 17-35. <https://doi.org/10.22034/jitle.2025.544798.1043> (in Persian)
- Gladwin, D., Horst, R., James, K., & Sameshima, P. (2022). Imagining futures literacies: A collaborative practice. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(7), 27-39 .
- Karlsen, J. E. (2021). Futures literacy in the loop. *European Journal of Futures Research*, 9(1), 17. <https://doi.org/10.1186/s40309-021-00187-y>
- Kazemimehr, M., & Safdari, S. (2024). The effect of portfolio assessment on writing anxiety and the quality of writing performance of intermediate level Iranian English language learners. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 1(2), 43-56. <https://doi.org/10.22034/jitle.2024.476708.1011> (in Persian)

- Kononiuk, A, Sacio-Szymańska, A, Ollenburg, S, & Trivelli, L. (2021). Teaching foresight and futures literacy and its integration into university curriculum. *Foresight*, 15(3), 105-121. <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2021.3.105.121>
- Lin, S.-Y., Chen, H.-C., & Chen, I.-H. (2021). Creating a better future: Implications from futures imagination education in Taiwan. *Policy Futures in Education*, 19(7), 844-858 .
- Miller, R. (2015). Learning, the future, and complexity. An essay on the emergence of futures literacy. *European Journal of Education*, 50(4), 513-523 .
- Omedi, S. (2024). Investigating the relationship of transformational leadership and emotional burnout of leaders of educational organizations with an emphasis on the contribution of emotional intelligence and role playing. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 1(3), 33-48. <https://doi.org/10.22034/jitle.2024.485011.1014>
- Poli, R. (2021). The challenges of futures literacy. *Futures*, 132, 102800 .
- Qasemi, F. (2024). The relationship between individual characteristics, school conditions and teachers' motivation for professional development: The case of schools of Nour county. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 1(1), 29-44. <https://doi.org/10.22034/jitle.2024.469343.1005>
- Safdari, S. (2021). Phenomenology of EFL teacher leadership from the viewpoint of college language learners. *Journal of New thoughts on Education*, 17(3), 202-222. (in Persian)
- Safdari, S., & Ghafari Mejlej, M. (2024). Teachers' beliefs about gifted students and pedagogical activities that suit them: A qualitative enquiry. *Teaching Research*, 12(1), 30-56. <https://doi.org/10.22034/TRJ.2024.138978.1778> (in Persian)
- Salsbili, N. (2023). Evaluation of the Persian curriculum of the first year of primary education at the level of the implemented curriculum. *Iranian Curriculum Studies*, 14(55), 141-176. (in Persian)
- Taghipour, S, Salehi-Omran, E, Abedini-Beltrak, M. (2022). The role of lesson planning literacy in teachers' job performance through the mediation of teaching orientation. *Teaching Research*, 10(2), 60-39. <https://doi.org/10.34785/J012.2022.027> (in Persian)
- Torabi, S. S., Rezaee Rezvan, S., Bagherpiri, S., & Nagibi Rad, M. (2025). Structural relationships of e-learning with self-directed learning: the mediating role of academic motivation and academic vitality in secondary school students. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 1(4), 1-18. <https://doi.org/10.22034/jitle.2025.498992.1018> (in Persian)