

Original Research

The Association of Social Support and Academic Enthusiasm in Transition to Higher Education: A Case Study of Undergraduate Students at Islamic Azad University, Varamin Pishva Branch

Mohsen Zargham 

Assistant Professor, Ministry of Science Research and Technology, Tehran, Iran. (corresponding author) m_zargham@msrt.ir

Mohammadhadi Varahram 

Assistant Professor, Ministry of Science Research and Technology, Tehran, Iran. hadi_varahram@yahoo.com

Abstract

The role of social support in the lives of higher education students has been considered. However, the relationship of this factor with academic enthusiasm has not been examined. The present study aimed to study the relationship between social support and academic enthusiasm of undergraduate students at Islamic Azad University, Varamin Pishva Branch. This study was conducted with a quantitative approach and a descriptive-correlational method. For this purpose, two questionnaires of perceived social support (Zimet et al., 1988) and academic enthusiasm (Fredricks et al., 2004) were distributed among a sample of 511 undergraduate students who were selected by simple random method. The research data were analyzed using Pearson correlation and independent samples t-test. The results indicated that there is a positive and significant relationship between perceived social support and academic enthusiasm of students. It was also found that gender does not make any difference in the perception of social support and its relationship with academic enthusiasm. The results indicate that it is necessary to create a constructive and dynamic atmosphere in the university in a way that improves the level of social support

Keywords

academic enthusiasm

social support

undergraduate students

Islamic Azad University

Article History

Received:

13 December, 2024

Revised:

04 January, 2025

Accepted:

18 January, 2025

Cite this article as (APA): Zargham, M., & Varahram, M. (2024). The association of social support and academic enthusiasm in transition to higher education: A case study of undergraduate students at Islamic Azad University, Varamin Pishva Branch. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, 1(3), 87-102.

<https://doi.org/10.22034/jitle.2025.493792.1017>

https://www.jitle.ir/article_213739.html



This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/4.0/>).

Extended Abstract

Introduction: University students always face challenges during their studies that can disrupt their study and progress and reduce their enthusiasm for education (Cao et al., 2024). In this turbulent and dynamic situation, maintaining academic enthusiasm and motivation is not an easy task. In fact, students' motivation, interest, and enthusiasm are exposed to many threats from various factors and elements and can be fragile. Therefore, it is necessary to identify and strengthen other forces that can neutralize these inhibiting factors (Horta & Li, 2023). Also, there are some factors that can support and support students. The aforementioned factors can help them and maintain their focus and attention on studying and education. In this way, students will be able to pull themselves out of challenges and obstacles with an appropriate level of motivation and academic enthusiasm and devote their efforts to studying and learning (Cui et al., 2024). Among these constructive and helpful factors is social support. Social support can reach students through various sources. These sources include all individuals and social groups present around students. For example, family, parents, friends, and the like. Some studies have also been able to show that the social environment surrounding students and its factors can have significant effects on academic engagement (Derakhshan et al., 2022), self-efficacy (Szkody et al., 2021), academic success (Bächtold et al., 2024; Mishra, 2020; Zhang et al., 2024), motivation (Dehghanpouri et al., 2023; Mohagheghi et al., 2023; Rezaei et al., 2019; yarmohammadzadeh & Feizollahi, 2016), academic anxiety (Cao et al., 2021), and student well-being (Poots & Cassidy, 2020; Qi et al., 2020; Rehman et al., 2020). Previously, the role of professors has been considered in some studies (Khuram et al., 2023; Safdari & Mobashernia, 2021; Waight & Giordano, 2018). However, the role of other factors such as family, friends, and the university of study has not been given much attention and research. Therefore, given the gap in this research field, the present study seeks to answer the question of what effect the supportive role of social factors has on the level of academic enthusiasm of students.

Method: To carry out this research, a survey and descriptive type with a quantitative approach and correlation method was used. The population of the research included all undergraduate students of Islamic Azad University, Chalous Branch, in the academic year 2023-2024, totaling 3538 people. Using simple random sampling method, 511 of them were selected to participate in the research and collect data. The research sample included students from the faculties of medical sciences (112 people), literature and humanities (185 people), law and political sciences (62 people), accounting and management (98 people), and technology and engineering (54 people). Before the start of the research, sufficient explanations about the research objectives, the data collection method and its storage, as well as the confidentiality of the collected information and the protection of the privacy and personal information of the individuals were provided to the participating students in writing and clearly, and their consent to participate in the data collection process was obtained.

Two questionnaires of social support and academic enthusiasm were used to collect data. The Perceived Social Support Questionnaire (Zimet et al., 1988) is a self-report scale that assesses the perception of support from three sources: family, friends, and other important sources. In this questionnaire, higher scores indicate greater social support. This scale consists of 12 items, and participants respond to them on a 5-point Likert scale from completely disagree to completely agree. Academic enthusiasm was measured in this study using the Fredricks et al. (2004) questionnaire. This questionnaire contained 15 items that were categorized into three subscales of behavioral enthusiasm, emotional enthusiasm, and cognitive enthusiasm. Participants rated their responses on a 5-point scale, from strongly agree to strongly disagree. The data obtained were analyzed using SPSS 22 software. Pearson correlation test was used to analyze the data. The results of the analyses are described in the next section.

Findings: Descriptive data of the study are presented in this section. Social support had a higher mean than academic enthusiasm. In addition, the observed means are also presented by gender. In order to

select the appropriate statistical analysis method, the normal distribution of the data was examined using the Kolmogorov-Smirnov test. All the values obtained are higher than 0.05 showing that the assumption of normal distribution of the data is valid and has not been distorted. After conducting initial investigations and necessary assumptions, to answer the first research question, the Pearson correlation test was used to examine the relationship between perceived social support and students' academic enthusiasm. There is a positive and significant relationship between the two variables mentioned ($r= 0.49$, $p<0.001$). Therefore, the increase or decrease in the amount of social support perceived by students is inversely related to their academic enthusiasm.

To answer the second question, namely the existence of a relationship between social support and academic enthusiasm by gender, Pearson correlation test was again used. The results indicate that there is a significant relationship between social support and academic enthusiasm of male students ($r= 0.41$, $p= .022$) and female students ($r= 0.53$, $p< 0.001$). To answer the third question of this study, namely the difference between male and female students in the field of social support perception, independent t-test was used. Before conducting this test, the necessary assumptions were controlled. The result showed that there is no significant difference between the perception of social support of male students ($m= 3.22$, $SD= 0.52$) and female students ($m= 3.51$, $SD= 0.77$) ($t(1,509)= 2.457$, $p= 0.91$).

Discussion and Conclusion: This study was conducted to explore the possible relationship between perceived social support and academic enthusiasm of undergraduate students at Islamic Azad University, Chalous Branch. Analysis of the data showed that, first, there is a positive and significant relationship between the level of perceived social support and academic enthusiasm of students, and second, this positive relationship is true for both male and female groups. Also, subsequent analyses showed that there is no difference in the level of perceived social support of male and female students. The meaning of this finding is that both groups feel that they receive social support at an almost identical level. It can be suggested that university officials and decision-makers strive to improve the social atmosphere of the university and create facilities to promote an atmosphere of empathy, friendship, and intimacy between students and university staff. Also, it is necessary to provide an opportunity for the presence of students' families. So that students and families can spend time together at the university and, more importantly, families can be informed about their children's education process in a way that they can provide the necessary psychological and emotional support and encouragement for their children and other members in necessary situations. Holding pre-university camps, which has been customary for years, should be changed from a stereotypical and occasional form to an organized and documented form and pursued much more seriously. These camps and the like should not only familiarize students with the general atmosphere of the university in the first days and welcome them, but they should also provide the basis for people to get to know each other, form different groups based on interests, tendencies and needs, and expand the scope for receiving social support. The present study also had some limitations. Among them, the lack of access to different levels of social support for different people. In addition, different types of social support can be distinguished in terms of their origin. Support from family, friends, classmates, and university staff can have different weights, importance, or effects, and even this effect can vary depending on the circumstances and situations of different individuals. Therefore, researchers are advised to pay attention to these points in future research and explore them further in the form of their research variables.


Funding: The authors did not receive any funding.

Conflict of interest: The authors declares that there is no conflict of interest in this article.


Acknowledgement: The authors thanks the participants for their time and assistance.

مقاله پژوهشی

رابطه حمایت‌های اجتماعی با اشتیاق تحصیلی دانشجویان در گذار از مقطع متوسطه به آموزش عالی: مطالعه موردی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین پیشوا

محسن زرغام 

استادیار، وزارت علوم و تحقیقات، تهران، ایران. (نویسنده مسئول) m_zargham@msrt.ir

محمدهادی ورهرام 

استادیار، وزارت علوم و تحقیقات فناوری، تهران، ایران. hadi_varahram@yahoo.com

چکیده

نقش حمایت اجتماعی در حیات دانشجویان آموزش عالی مورد توجه بوده است. با این حال، ارتباط این عامل با اشتیاق تحصیلی مورد بررسی قرار نگرفته است. هدف پژوهش حاضر مطالعه ارتباط حمایت اجتماعی با اشتیاق تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین پیشوا انجام شد. این تحقیق با رویکرد کمی و به شیوه توصیفی-همبستگی اجرا شد. به این منظور دو پرسشنامه حمایت اجتماعی درک شده (Zimet et al., 1988) و اشتیاق تحصیلی (Fredricks et al., 2004) در میان نمونه‌ای به تعداد ۵۱۱ نفر از دانشجویان کارشناسی که به شیوه تصادفی ساده انتخاب شده بودند توزیع شد. داده‌های پژوهش با استفاده از همبستگی پیرسون و آزمون تی مستقل تحلیل شدند. نتایج حاکی از آن بود که ارتباط مثبت و معناداری میان حمایت اجتماعی ادراک شده و اشتیاق تحصیلی دانشجویان وجود دارد. همچنین، مشخص شد که جنسیت هیچ تفاوتی در درک حمایت اجتماعی و ارتباط آن با اشتیاق تحصیلی ایجاد نمی‌کند. نتایج نشان می‌دهند که ایجاد فضای سازنده و پویا در دانشگاه به شکلی که باعث بهبود سطح حمایت اجتماعی گردد، ضرورت دارد.

واژگان کلیدی

اشتیاق تحصیلی
حمایت اجتماعی
دانشجویان کارشناسی
دانشگاه آزاد اسلامی

تاریخچه مقاله

دریافت:
۲۳ آذر ۱۴۰۳
بازنگری:
۱۵ دی ۱۴۰۳
پذیرش:
۲۹ دی ۱۴۰۳

استناد به این مقاله (APA): زرغام، محسن. ورهرام، محمدهادی (۱۴۰۳). رابطه حمایت‌های اجتماعی با اشتیاق تحصیلی دانشجویان در گذار از مقطع متوسطه به آموزش عالی: مطالعه موردی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین پیشوا. *نوآوری آموزشی، یادگیری و ارزشیابی*، ۱(۳)، ۸۷-۱۰۲.

<https://doi.org/10.22034/jitle.2025.493792.1017>

https://www.jitle.ir/article_213739.html



This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/4.0/>).

مقدمه

دانشجویان دانشگاه همواره در حین تحصیل با چالش‌های متعددی روبرو می‌شوند که می‌تواند در مسیر مطالعه و پیشرفت آنها اختلال ایجاد نموده و اشتیاق آنها را برای تحصیل کاهش دهد (Cao et al., 2024). دانشجویان در هنگام ورود به دانشگاه برای نخستین بار محیط تحصیلی را تجربه می‌نمایند که با همه دوران ۱۲ ساله پیش از آن متفاوت است. ساختار آموزشی، پژوهشی و فرهنگی دانشگاه برای آنها تازگی دارد. جو اجتماعی دانشگاه و روابط بین فردی موجود در آن، به ویژه با در نظر گرفتن شرایط سنی و ذهنی افراد، موقعیت کاملاً بی‌سابقه‌ای را پیش روی آنها می‌گذارد (Phan, 2023). در این وضعیت پرتلاطم و پویا، حفظ اشتیاق و انگیزه تحصیلی کار ساده‌ای نیست. در حقیقت، انگیزه، علاقمندی و اشتیاق دانشجویان در معرض تهدیدهای فراوان از سوی عوامل و عناصر گوناگون است و می‌تواند شکننده باشد. از این روی، لازم است تا نیروهای دیگری که می‌توانند این عوامل بازدارنده را خنثی نمایند شناسایی و تقویت شوند (Horta & Li, 2023).

در این میان، برخی عوامل نیز وجود دارند که قابلیت پشتیبانی و حمایت از دانشجویان را دارند. عوامل مذکور می‌توانند به یاری آنها آمده و تمرکز و توجه آنها را بر مطالعه و تحصیل حفظ کنند. به این ترتیب، دانشجویان امکان خواهند داشت تا با سطح مناسبی از انگیزه و اشتیاق تحصیلی، خود را از میان چالش‌ها و موانع بیرون بکشند و تلاش و کوشش خود را مصروف مطالعه و آموختن نمایند (Cui et al., 2024). از جمله این عوامل سازنده و یاری‌رسان، حمایت‌های اجتماعی است. حمایت اجتماعی می‌تواند از طریق منابع مختلفی به دانشجویان برسد. این منابع شامل همه افراد و گروه‌های اجتماعی حاضر در پیرامون دانشجویان می‌باشند. برای مثال، خانواده، والدین، دوستان و نظایر آن از این جمله هستند. برخی پژوهش‌ها هم توانسته‌اند نشان بدهند که محیط اجتماعی پیرامون دانشجویان و عوامل ناشی از آن می‌توانند تأثیرات قابل توجهی بر مشغولیت تحصیلی (Derakhshan et al., 2022) خودکارآمدی (Szkody et al., 2021) موفقیت تحصیلی (Bächtold et al., 2024; Mishra, 2020; Zhang et al., 2024) انگیزه (Dehghanpouri et al., 2023; Mohagheghi et al., 2023; Rezai et al., 2019; yarmohammadzadeh & Poots & Cassidy, 2020; Qi et al., 2020) و بهزیستی دانشجویان (Cao et al., 2021) و اضطراب تحصیلی (Feizollahi, 2016) داشته باشد. (Rehman et al., 2020)

پیش از این، نقش استادان در برخی پژوهش‌ها مورد توجه قرار گرفته است (Khuram et al., 2023; Safdari & Mobashernia, 2021; Waight & Giordano, 2018). اما نقش عوامل دیگری مانند خانواده، دوستان و دانشگاه محل تحصیل چندان مورد توجه و تحقیق واقع نشده است. بنابراین، با عنایت به خلا موجود در این زمینه پژوهشی، پژوهش حاضر در جستجوی پاسخی به این پرسش است که نقش حمایتی عوامل اجتماعی چه تأثیری بر سطح اشتیاق تحصیلی دانشجویان دارد. برای کاوش در این موضوع پرسش‌های زیر مطرح می‌گردد:

۱. آیا رابطه معناداری بین منابع حمایت اجتماعی و اشتیاق تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی در دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین پیشوا وجود دارد؟

۲. آیا رابطه میان منابع حمایت اجتماعی و اشتیاق تحصیلی دانشجویان، به تفکیک جنسیت، معنادار است؟

۳. آیا تفاوت معناداری بین دانشجویان مرد و زن مقطع کارشناسی در دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین پیشوا از نظر درک حمایت اجتماعی وجود دارد؟

ادبیات پژوهش

اشتیاق تحصیلی

اشتیاق تحصیلی به رفتارهایی اشاره دارد که با یادگیری و پیشرفت تحصیلی مرتبط است (Luo et al., 2024). در نظریه‌های یادگیری، انگیزه و اشتیاق ترکیبی از رویکردهای رفتاری و شناختی هستند (Kouhsari et al., 2023; Safdari, 2019). شور و شوق تحصیلی شامل نحوه سازماندهی منابع، فرصت‌های یادگیری و خدمات توسط مؤسسات برای تشویق دانش‌آموزان به شرکت در چنین فعالیت‌هایی و کسب منافع است (Dewaele & Li, 2021). افراد با اشتیاق تحصیلی به مسائل و موضوعاتی که می‌آموزند توجه بیشتری می‌کنند، سخت کار می‌کنند، از وظایف تحصیلی خود لذت می‌برند، تعهد بیشتری نسبت به قوانین محل تحصیل نشان می‌دهند، از رفتارهای نامناسب و نامطلوب خودداری می‌کنند و در امتحانات بهتر عمل می‌کنند (Neneh, 2020; Jungert et al., 2020). به طور کلی، اشتیاق تحصیلی می‌تواند دانش‌آموزان را در برابر ناملایمات تحصیلی به عنوان یک عامل حمایتی محافظت کند. بر این اساس، لازم است پژوهشگران حوزه آموزش، عوامل مؤثر بر اشتیاق تحصیلی و فرآیند تأثیرگذاری بر این عوامل را در پژوهش‌های خود شناسایی کنند.

ایجاد شور و شوق تحصیلی شامل این است که مؤسسات فرصت‌ها، منابع و خدمات یادگیری خود را به گونه‌ای سازماندهی کنند که فراگیران را به شرکت در چنین فعالیت‌هایی و کسب منافع ناشی از آن تشویق نمایند (Hall et al., 2021). اشتیاق تحصیلی فراگیران به میزان انرژی اطلاق می‌شود که یک یادگیرنده برای انجام فعالیت‌های تحصیلی خود صرف می‌کند و اثربخشی و کارایی آن را به دست می‌آورد (Sayadi & Soleimani, 2022). در تعریف اشتیاق تحصیلی در آموزش عالی، مفاهیم مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی، احساس تعلق و ارزش نهادن به دانشگاه، وجود محیط آموزشی مثبت و جذاب مهم دانسته شده است (Cao et al., 2021). دانشجویانی که دارای اشتیاق تحصیلی هستند، توجه و تمرکز بیشتری روی موضوعاتی دارند که در جهت یادگیری آنهاست و به آن کمک می‌نمایند. آنها بیشتر به قوانین و مقررات دانشگاه متعهد می‌شوند، از رفتارهای ناسازگار و بی‌بند و بار اجتناب می‌کنند و رفتارهای مشارکتی بیشتری دارند (Salimi et al., 2024).

اشتیاق تحصیلی ابزاری متشکل از ابعاد رفتاری، شناختی و انگیزشی محسوب می‌شود زیرا نگرش مثبت نسبت به اشتیاق تحصیلی بر متغیرهای روانشناختی مؤثر است. بعد رفتاری، پیشرفت تحصیلی، بعد شناختی خودتنظیمی، اهداف یادگیری، انعطاف‌پذیری در حل مساله، ترجیح کار سخت و مقابله مثبت با تکیه سخت‌کوشی همگی رفتارهای ناشی از درک اشتیاق تحصیلی دانسته شده است (Jungert et al., 2020). علاوه بر اینها، اشتیاق بعد انگیزشی و سازگاری و حضور در کلاس را هم پیش‌بینی می‌کند (Ghafari Mejlaj, 2024). نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که اشتیاق عمومی نسبت به دانشگاه باعث کاهش افت تحصیلی و افزایش درگیری و مشغولیت تحصیلی می‌شود (Cui et al., 2024; Safdari & Mobashernia, 2021). نتایج مطالعات بر ابعاد اشتیاق تحصیلی در بین دانشجویان نشان می‌دهد که بین شرایط محیط آموزشی و سطح اشتیاق دانشجویان همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد (Schweder & Raufelder, 2024).

حمایت اجتماعی

حمایت اجتماعی یک مفهوم چند بعدی است و به حمایت اجتماعی و روانشناختی که یک فرد از خانواده، دوستان و جامعه خود دریافت یا درک می‌کند اطلاق می‌گردد (McLean et al., 2023). حمایت اجتماعی ادراک شده به این تصور هر فرد اشاره دارد که معتقد است در صورت نیاز به حمایت آن را در دسترس خواهد داشت (Luan et al., 2020). حمایت مذکور از نوع عاطفی و ابزاری است و در حقیقت، اثربخشی حمایت اجتماعی به تطابق بین منبع حمایت، نوع آن، زمان و نیازهای فرد بستگی دارد.

(Behzadpour et al., 2018). رابطه بین حمایت اجتماعی و پیامدهای مثبت آن هم در تحقیقات گوناگون به روشنی نشان داده شده است (Bächtold et al., 2024; Gao et al., 2023; Jung & Ryu, 2022; Lin et al., 2022; Liu et al., 2021; Romano et al., 2020). طیف وسیعی از حمایت‌های اجتماعی که دانش‌آموزان از خانواده، دوستان و جامعه دانشگاهی دریافت می‌کنند می‌تواند مستقیماً بر توانایی آنها برای مقابله با چالش‌های مرتبط با زندگی دانشگاهی تأثیر بگذارد (Ghasemi et al., 2020; Szkody et al., 2021) و چنان که تحقیقات بیان کرده‌اند، وجود آن با تجربیات موفق‌تر یادگیری همراه است (McLean et al., 2023; Zhang et al., 2024; Mohagheghi et al., 2023).

شواهد قابل توجهی وجود دارد که نقش حمایت اجتماعی را در ارتقای بهزیستی (Liu et al., 2019; Nemati et al., 2022; Poots et al., 2020; Cassidy, 2020; Rehman et al., 2020; Romano et al., 2020) ارتقا موفقیتهای تحصیلی (Behzadpour et al., 2018; Liu et al., 2021; Mohagheghi et al., 2023; Zhang et al., 2024) انگیزه تحصیلی (Dehghanpouri et al., 2023; Ghasemi et al., 2020; Mtshweni, 2024; Yarmohammadzadeh & Feizollahi, 2016; Yosefi et al., 2019) و کاهش استرس و اضطراب (Brailovskaia et al., 2018; Cao et al., 2021; McLean et al., 2023; Szkody et al., 2021) مورد تأکید قرار می‌دهد. همچنین، مشخص شده است که سطوح بالاتر حمایت اجتماعی با بهبود سلامت روانشناختی مرتبط است (Liu et al., 2019; Qi et al., 2020; Romano et al., 2020) و دانش‌آموزان و دانشجویانی که حمایت اجتماعی را بیشتر درک می‌کنند، کمتر در معرض خطر مشکلات سلامت جسم و روان می‌باشند (Jung & Ryu, 2022; McLean et al., 2023). حمایت اجتماعی به طور مداوم بر افسردگی، اضطراب و کیفیت زندگی دانشگاهی در گروه‌های سنی و جمعیت‌های مختلف تأثیر می‌گذارد (Gao et al., 2023). سطوح بالاتر حمایت اجتماعی از طرف خانواده و دوستان با رضایت بیشتر از زندگی (Kadeh & Moazeni, 2024) و تنهایی کمتر (Labrague et al., 2021; Lin et al., 2022) در ارتباط است. علاوه بر این، حمایت اجتماعی به نوعی با اعمال فشار مثبت همسالان و کنترل‌های اجتماعی اثرات مطلوبی بر سلامت و رفتار پرخطر دانشجویان دارد (Longobardi et al., 2016; Waight & Giordano, 2018). این امر منجر به شناسایی حمایت اجتماعی به عنوان یک منبع ارزشمند برای دانشگاه‌ها در حفاظت از دانشجویان شده است. یک مطالعه گسترده بر روی دانشجویان در آلمان، روسیه و چین نیز اهمیت تاب‌آوری و حمایت اجتماعی را به عنوان عوامل کلیدی محافظ برای بهبود شرایط عاطفی و هیجانی معرفی می‌کند (Brailovskaia et al., 2018).

حمایت اجتماعی، علاوه بر تأثیر عمیق بر پیامدهای عاطفی می‌تواند بر عملکرد تحصیلی دانشجویان نیز اثرگذار باشد و نقش مهمی در پیشبرد اهداف آموزش عالی داشته باشند. حمایت اجتماعی عاملی در جذب دانشجویان در فضای زندگی تحصیلی قلمداد می‌شود (Mercer et al., 2011). از این منظر، این عامل می‌تواند بر پیشبرد اهداف آموزشی و موفقیت تحصیلی موثر باشد. در این میان، آشکار شده است که حمایت خانواده همواره نقش مهمی در تداوم تحصیلی ایفا می‌کند (Carmona-Halty et al., 2021) در حالی که حمایت همسالان و گروه‌های حمایتی دوستان با نتایج مثبت تحصیلی مرتبط است. نتایج تحقیقات دیگر حتی به افزایش درک مطالب درسی و روشن شدن مفاهیم دشوار اشاره دارند (Horta & Li, 2023; Mishra, 2020). منبع حمایتی دیگری که کارساز است حمایت سازمان و مجموعه کارکنان دانشگاه می‌باشد. هرچند دانشجویان ممکن است در قیاس با سایر منابع به میزان کمتری از حمایت کارکنان دانشگاهی برخوردار باشند. اما تردیدی نیست که این روابط مثبت هم برای بهزیستی و هم برای پذیرفته شدن در فضای عمومی دانشگاه مهم است (Kadeh & Moazeni, 2024). تحقیقات نشان داده است که حتی برخی روش‌های تدریس و یا کلاس‌های گروهی کوچک ممکن است می‌توانند منجر به درک حمایت اجتماعی بیشتر از سوی هم‌تایان شود (Neneh, 2020).

گذار به آموزش عالی و تاثیرات آن

تحقیقات انجام شده در سطح جهان انتقال به آموزش عالی را به عنوان یک منبع بالقوه فشارهای روانی برای دانشجویان کارشناسی معرفی کرده است (Mercer, 2011). حتی گفته شده است که دانشجویان در این دوره خاص ممکن است بالاترین سطح استرس را نسبت به همه دوران تحصیل خود تجربه کنند (Liu et al., 2021). علاوه بر این، شکل ویژه و گاه منحصر به فرد آموزش و آزمون در سطح دانشگاه با تمرین‌ها و پروژه‌های خاص آن می‌تواند منجر به سطح بالاتر استرس و اضطراب نیز شود. کائو و همکاران (Cao et al., 2021) اظهار کرده‌اند که فشارها در ترم آغازین دانشجویان شروع می‌شود و در طول زمان در دانشگاه کاهش معناداری نمی‌یابد. عوامل متعددی در این زمینه دخالت دارند که نیاز به انطباق با شرایط جدید و هضم تغییرات عمده در سبک تحصیل و زندگی و همچنین، تغییر هویت دانشجویان در گذار از نوجوانی به بزرگسالی از آن جمله هستند (Rezai et al., 2019). در کنار اینها، شهریه‌های بالا و بازار کار رقابتی و دشوار که پیش روی افراد قرار دارد خود زمینه‌ای برای تنش بیشتر را فراهم می‌آورد که همه بر روی هم می‌تواند انگیزه و اشتیاق دانشجویان را به طرز چشمگیری کاهش دهد و دستخوش نوسانات نامطلوب سازد (Sayadi & Soleimani, 2022).

علاوه بر این چالش‌ها، با انتقال دانشجویان به دانشگاه، رخدادهایی مانند صرف زمان کمتر با خانواده و دوستان و سازگار شدن با محیط ناآشنا و توسعه شبکه‌های اجتماعی جدید تغییرات شدیدی را به ایشان تحمیل می‌کند. البته، از آنجایی که این دوره از شروع دانشگاه اغلب با گذار از وضعیت گذشته و کشف دنیای تازه همراه است، فرصتی برای توسعه حمایت‌های اجتماعی جدید در کنار هویت‌های جدید ایجاد می‌نماید (Dehghanpouri et al., 2023). با این حال، نشانه‌هایی وجود دارد که دانشجویان در سال‌های پایین‌تر به احتمال زیاد سطوح پایین‌تری از حمایت اجتماعی را درک می‌کنند (Liu et al., 2019). در همین راستا، لونگوباردی و همکاران (Longobardi et al., 2016) دریافتند که دانشجویان در سال اول سطوح بالاتری از حمایت را از خانواده و دوستان خود کسب می‌کنند تا از همتایان خود در دانشگاه، و این مساله همراه با استفاده بیشتر از رسانه‌های حمایت اجتماعی آنلاین پدید می‌آید. این مشاهدات نشان‌گر تنوع و گوناگونی حمایت‌های اجتماعی در دوره‌های مختلف تحصیلی می‌باشد و خاطر نشان می‌سازد که درک حمایت اجتماعی از طرف همتایان ممکن است به زمان نیاز داشته باشد.

روابط و حمایت اجتماعی از پیش‌بینی‌کننده‌های اصلی افزایش موفقیت برای دانش‌آموزان در دوران انتقال به دانشگاه می‌باشند (Mercer et al., 2011). لیو و همکاران (Liu et al., 2021) دریافتند که تجارب مثبت دانشجویان از زندگی دانشگاهی اغلب بر روابط با همسالان و علایق و آرزوهای مشترک با آنها متمرکز بود. شبکه‌های اجتماعی دانشجویان سال اول را با هم نزدیک‌تر، صمیمی‌تر و یکپارچه‌تر می‌کند زیرا احساس تعلق به عنوان یک مفهوم کلیدی در تجربیات مثبت دانشجویان از دانشگاه پدید می‌آید و می‌تواند از طریق تعامل سازنده با همتایان و کارکنان دانشگاه تقویت شود. در رابطه با این موضوع، مک‌لین و همکاران (McLean et al., 2023) عناصر کلیدی تجربه مثبت دانشگاه را شناسایی کردند که مستقیماً به کارکنان دانشگاه، ماهیت برنامه‌های تحصیلی و احساس تعلق دانشجویان مربوط می‌باشد. گائو و همکاران (Gao et al., 2023) هم به نحو مشابه‌ای، اهمیت حمایت اجتماعی، به ویژه نقش مهم حمایتی کارکنان دانشگاه را در تجربه دانشجویان تازه‌وارد بسیار حیاتی دانسته‌اند.

حمایت اجتماعی به عنوان عنصری از تجربه دوران دانشجویی به شمار می‌رود که به راحتی در مراحل اولیه زندگی دانشجویی قابل دستیابی و تحقق است. ساختار دانشگاه‌ها امکاناتی از قبیل خوابگاه، غذاخوری و کافه، و نیز تشکلهای دانشجویی دارد که می‌توانند ایجاد چنین دوستی‌ها و شبکه‌هایی را تسهیل کنند. علاوه بر این، شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد دانشجویانی که در طول سال اول خود زمان کمتری را در محوطه دانشگاه می‌گذرانند، دسترسی کمتری به حمایت‌های اجتماعی دارند که می‌تواند منجر به کاهش احساس تعلق به دانشگاه گردد (Kouhsari et al., 2023; Romano et al., 2020; Schweder & Raufelder, 2024). باختولد

و همکاران (Bächtold et al., 2024) هم معتقد هستند که کارکنان و استادان نقش مهمی در ارتقا حمایت اجتماعی، کاهش فشارها و افزایش اشتیاق و انگیزه دانشجویان ایفا می‌کنند. بنابراین، با در نظر گرفتن همه این موارد، اهمیت حمایت اجتماعی در تضمین انتقال موفقیت‌آمیز به دانشگاه برای دانشجویان آشکار می‌شود. اکنون بسیاری از دانشگاه‌ها برنامه‌ها و ابتکارات خاصی را با هدف بهبود تجربه دانشجویان سال اول ارائه می‌دهند. با این حال، تمرکز برنامه‌ها معمولاً بر عناصر علمی و آکادمیک است و توجه کمتری به نیازهای عاطفی و روانی دانشجویان دارد (Luan et al., 2020).

روش پژوهش

برای اجرای عملی این تحقیق از نوع پیمایشی و توصیفی با رویکرد کمی و به روش همبستگی استفاده شد. جامعه آماری پژوهش کلیه دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین پیشوا در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ به تعداد ۳۵۳۸ نفر بودند. با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده تعداد ۵۱۱ نفر از آنها برای شرکت در پژوهش و گردآوری داده‌ها انتخاب شدند. نامبرندگان بین ۱۸ تا ۲۹ سال سن با میانگین ۲۲/۳۳ سال داشتند و از هر دو جنسیت مرد (۱۸۹ نفر) و زن (۳۲۲ نفر) بودند. نمونه تحقیق شامل دانشجویانی از دانشکده‌های علوم پزشکی (۱۱۲ نفر)، ادبیات و علوم انسانی (۱۸۵ نفر)، حقوق و علوم سیاسی (۶۲ نفر)، حسابداری و مدیریت (۹۸ نفر)، فنی و مهندسی (۵۴ نفر) بود. پیش از آغاز تحقیق، توضیحات کافی درباره اهداف پژوهش، روش جمع‌آوری داده‌ها و نگهداری آن، و نیز محرمانه بودن اطلاعات گردآوری شده و حفظ حریم خصوصی و اطلاعات شخصی افراد به صورت مکتوب و شفاف به دانشجویان شرکت کننده ارائه شد و موافقت ایشان برای شرکت در فرآیند گردآوری داده‌ها اخذ شد.

برای گردآوری داده‌ها از دو پرسشنامه حمایت اجتماعی و اشتیاق تحصیلی استفاده شد که در این بخش به تفصیل معرفی می‌شوند. پرسشنامه حمایت اجتماعی ادراک شده (Zimet et al., 1988) یک مقیاس خودگزارشی است که ادراک حمایت را از سه منبع خانواده، دوستان و سایر منابع مهم ارزیابی می‌کند. در این پرسشنامه، نمرات بالاتر نشان دهنده حمایت اجتماعی بیشتر می‌باشد. نمونه گویه‌ها عبارتند از: «خانواده من واقعا تلاش می‌کند به من کمک کنند.» یا «من می‌توانم در مورد مشکلاتم با دوستان صحبت کنم.» این مقیاس از ۱۲ گویه تشکیل شده است، و شرکت کنندگان به آنها در مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم پاسخ می‌دهند. این پرسشنامه ضریب پایایی مناسبی را با مقدار آلفای کرونباخ ۰/۸۵ نشان داد.

اشتیاق تحصیلی در این پژوهش با استفاده از پرسشنامه فردریکس و همکاران (Fredricks et al., 2004) سنجیده شد. این پرسشنامه حاوی ۱۵ گویه بود که در سه خرده مقیاس اشتیاق رفتاری، اشتیاق عاطفی، و اشتیاق شناختی دسته بندی می‌شوند. شرکت کنندگان پاسخ‌های خود را در یک مقیاس ۵ درجه‌ای، از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم رتبه‌بندی کردند. قابل ذکر است که گویه های ۲، ۴ و ۶ نمره معکوس گرفتند. پایایی این پرسشنامه بر اساس آلفای کرونباخ به ضریب قابل قبول ۰/۷۷ دست یافت.

به منظور اجرای عملی فرآیند تحقیق، پس از آماده شدن نمونه و کسب موافقت افراد، پرسشنامه‌ها به صورت برخط و از طریق برنامه Google Forms در اختیار آنها قرار داده شد و پس از تکمیل به پژوهشگر بازگردانده شد. داده‌های بدست آمده با استفاده از نرم‌افزار SPSS 22 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. برای تحلیل داده‌ها، آزمون همبستگی پیرسون به کار گرفته شد. نتایج تحلیل‌ها در بخش بعدی تشریح شده است.

یافته‌های پژوهش

داده‌های توصیفی پژوهش در این بخش ارائه شده‌اند. همانطور که از جدول ۱ پیداست، حمایت اجتماعی میانگین بالاتری نسبت به اشتیاق تحصیلی داشت. بعلاوه، میانگین‌های مشاهده شده به تفکیک جنسیت نیز ارائه شده است. برای انتخاب روش تحلیل آماری

مناسب، توزیع نرمال داده‌ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف بررسی شد. نتایج در جدول ۲ ذکر شده است و، با توجه به اینکه کلیه مقادیر بدست آمده بالاتر از عدد $0/05$ هستند، نشان می‌دهند که فرض توزیع نرمال داده‌ها برقرار بوده و مخدوش نشده است.

جدول ۱. آمار توصیفی

میانگین		انحراف معیار		کمترین		بیشترین		
مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	
۳/۴۴	۳/۵۱	۰/۵۲	۰/۷۷	۱/۷۳	۱/۸۱	۴/۴۰	۵	
مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	اشتیاق تحصیلی
۲/۸۹	۲/۹۸	۰/۴۶	۰/۵۵	۱/۵۰	۱/۳۳	۴/۱۱	۵	

جدول ۲. نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف

آماره	Sig.	
۱/۱۷	۰/۱۱	حمایت اجتماعی
۰/۹۸	۰/۰۹	اشتیاق تحصیلی

پس از انجام بررسی‌های اولیه و پیش‌فرض‌های ضروری، برای پاسخ به پرسش نخست پژوهش، از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد تا رابطه بین حمایت اجتماعی درک شده و اشتیاق تحصیلی دانشجویان بررسی گردد. نتیجه آزمون همبستگی در جدول ۳ بطور خلاصه ارائه شده است. همانگونه که از جدول ۳ پیداست، رابطه مثبت و معناداری میان دو متغیر یاد شده وجود دارد ($r=0.49, p<0.001$). بنابراین، افزایش یا کاهش میزان حمایت اجتماعی ادراک شده توسط دانشجویان ارتباط هم‌سویی با اشتیاق تحصیلی ایشان دارد.

جدول ۳. نتایج آزمون همبستگی بین حمایت اجتماعی و اشتیاق تحصیلی

حمایت اجتماعی	اشتیاق تحصیلی		
۱	۰/۴۹	همبستگی پیرسون	
		Sig.	حمایت اجتماعی
۵۱۱	۵۱۱	N	
۰/۴۹	۱	همبستگی پیرسون	
		Sig.	اشتیاق تحصیلی
۵۱۱	۵۱۱	N	

برای پاسخ دادن به پرسش دوم، یعنی وجود رابطه بین حمایت اجتماعی و اشتیاق تحصیلی به تفکیک جنسیت، باز هم از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج حاصل شده مشخص می‌کند که رابطه معناداری بین حمایت اجتماعی و اشتیاق تحصیلی دانشجویان مرد ($r=0.41, p=0.022$) و دانشجویان زن ($r=0.53, p<0.001$) وجود دارد.

برای پاسخ به پرسش سوم این تحقیق، یعنی تفاوت میان دانشجویان مرد و زن در زمینه درک حمایت اجتماعی، از آزمون t مستقل بهره گرفته شد. پیش از انجام این آزمون، پیش فرض‌های ضروری کنترل شدند. نتیجه نشان داد که تفاوت معناداری میان درک حمایت اجتماعی دانشجویان مرد ($m= 3.22, SD= 0.52$) و دانشجویان زن ($m= 3.51, SD= 0.77$) وجود ندارد ($t(1,509)= 2.457, p= 0.91$). جزییات بیشتر درباره نتایج آزمون مذکور در جدول ۵ ارائه شده است.

جدول ۵. نتیجه آزمون t مستقل

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Difference in self- efficacy belief	Equal variances assumed	.376	.403	2.457	509	.911	.29	.10375	-.28744	.16975
	Equal variances not assumed			2.381	509	.911	.29	.10359	-.28711	.16942

بحث و نتیجه‌گیری

این تحقیق به هدف کاوش در ارتباط احتمالی بین حمایت اجتماعی ادراک شده و اشتیاق تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین پیشوا انجام شد. تجزیه و تحلیل داده‌های گردآوری شده نشان داد که اولاً، رابطه مثبت و معناداری میان میزان حمایت اجتماعی ادراک شده و اشتیاق تحصیلی دانشجویان وجود دارد و دوم، این رابطه مثبت در مورد هر دو گروه مرد و زن صادق است. همچنین، تحلیل‌های بعدی نیز نشان داد که هیچ تفاوت میزان حمایت اجتماعی ادراک شده دانشجویان مرد و زن وجود ندارد. معنای این یافته این است که هر دو گروه یاد شده در یک سطح تقریباً مساوی و یکسان احساس می‌کنند که حمایت اجتماعی دریافت می‌نمایند.

یافته‌های این مطالعه نشان می‌دهند که حمایت اجتماعی نقش موثری در شرایط روانی و عاطفی دانشجویان ایفا می‌نماید. این متغیر رابطه موثر و معناداری با اشتیاق تحصیلی دارد و معنای آن این است که هر چه میزان حمایت درک شده بیشتر باشد، اشتیاق تحصیلی نیز افزایش خواهد یافت و و با کاسته شدن از حمایت اجتماعی ادراک شده، اشتیاق تحصیلی نیز رو به نزول خواهد داشت. این مشاهده با نتایج بسیاری از پژوهش‌های پیشین که بر اهمیت حمایت اجتماعی و ارتباط آن با اشتیاق، انگیزه، مشغولیت و سایر مولفه‌های روانی دانشجویان تاکیده نموده بودند، همخوانی و مطابقت دارد (Brailovskaia et al., 2018; Dehghanpouri et al., 2023; Derakhshan et al., 2022; Mohagheghi et al., 2023; Mtshweni, 2024; Rezai et al., 2019; yarmohammadzadeh & Feizollahi, 2016). لذا، می‌توان نتیجه گرفت که برای حفظ و بهبود این مولفه‌ها، به ویژه اشتیاق تحصیلی دانشجویان، باید توجه خاصی به حمایت اجتماعی نشان داد.

علاوه بر این، تحلیل‌های بعدی نیز مشخص کردند که تفاوت مهمی بین دانشجویان مرد و زن در زمینه درک حمایت اجتماعی و میزان ارتباط آن با اشتیاق تحصیلی وجود ندارد. از این مشاهده می‌توان نتیجه‌گیری کرد که میزان تاثیرگذاری و اهمیت حمایت

اجتماعی فراگیر بوده و از قید عواملی مانند جنسیت فراتر می‌رود. اینچنین مشاهده‌ای در پژوهش‌های دیگری هم رخ داده است (Horta & Li, 2023; Mishra, 2020). بعلاوه، این پدیده می‌تواند نشان‌گر این موضوع نیز باشد که گذار از مقطع متوسطه به آموزش عالی، از دبیرستان به دانشگاه، با همه تفاوت‌های موجود در شیوه‌ها و رویه‌ها، آن قدر عامل نیرومند و اثرگذاری است که به طور یکسان و تقریباً مشابه بر همه دانشجویان فارغ از جنسیت و یا سایر ویژگی‌های فردی، تاثیر می‌گذارد. این تفسیر احتمالی نیز تاکید بیشتری بر نقش برجسته حمایت اجتماعی می‌کند. در پژوهش‌های دیگری نیز به تفسیر مشابه‌ای بر می‌خوریم (Kouhsari et al., 2023; Liu et al., 2019; Longobardi et al., 2016; Romano et al., 2020; Sayadi & Soleimani, 2022; Schweder & Raufelder, 2024). البته پژوهش مک‌لین و همکاران (McLean et al., 2023) یافته متضادی داشت و تفاوت محسوسی میان زنان و مردان از نظر درک حمایت اجتماعی مشاهده کرد که می‌تواند به علت محیط و شرایط فرهنگی کاملاً متفاوت آن پژوهش باشد. زیرا در پژوهش مذکور در ایرلند انجام شد و دانشجویان شرکت کننده نیز همگی در رشته‌های فنی تحصیل می‌کردند.

با توجه به یافته‌های تحقیق می‌توان پیشنهاد کرد که مسئولان و تصمیم‌گیرندگان دانشگاه برای بهبود جو اجتماعی دانشگاه و ایجاد امکاناتی برای ارتقای فضای همدلی، دوستی و صمیمیت میان دانشجویان با هم، و دانشجویان با کارکنان دانشگاه تلاش کنند. همچنین، لازم است تا فرصتی برای حضور خانواده دانشجویان فراهم شود. بدین ترتیب که دانشجویان و خانواده‌ها بتوانند در کنار هم زمانی را در دانشگاه بگذرانند و مهم‌تر از این، خانواده‌ها در جریان فرآیند تحصیل فرزندانشان باشند به نحوی که بتوانند حمایت و دلگرمی روانی و عاطفی لازم را در شرایط ضروری برای فرزندان و سایر اعضا فراهم نمایند. برگزاری اردوهای پیش دانشگاهی که از سالها پیش مرسوم بوده است باید از شکل کلیشه‌ای و مقطعی به شکلی سازماندهی شده و مدون تغییر یابد و بسیار جدی‌تر دنبال شود. این اردوها و نظایر آن نه تنها باید دانشجویان را در روزهای نخستین با فضای کلی دانشگاه آشنا نمایند و به او خوش آمد بگویند بلکه باید زمینه را برای آشنایی افراد با هم، تشکیل گروه‌های مختلف بر اساس علایق، گرایش‌ها و نیازها و گسترش زمینه دریافت حمایت اجتماعی فراهم کنند.

پژوهش حاضر دچار برخی محدودیت‌ها نیز بود. از آن جمله، عدم ورود به سطوح مختلف حمایت اجتماعی برای افراد مختلف است. در واقع، حمایت اجتماعی برای افرادی از طبقات اجتماعی و اقتصادی گوناگون معنای متفاوتی دارد و هر یک از آنان حمایت اجتماعی را به اقتضای شرایط خود به شیوه خاصی درک می‌کنند. علاوه بر این انواع مختلف حمایت اجتماعی از نظر منشا آن قابل تفکیک است. حمایت ناشی از خانواده، دوستان، هم‌کلاسی‌ها و کارکنان دانشگاه می‌توانند وزن و اهمیت و یا تاثیر متفاوتی داشته باشند و حتی این تاثیر هم می‌تواند بر حسب شرایط و موقعیت افراد مختلف باشد. لذا، به پژوهشگران پیشنهاد می‌گردد تا در تحقیقات آینده به این نکات توجه نمایند و آنها را در قالب متغیرهای پژوهش خود مورد کندوکاو بیشتر قرار دهند. سایر متغیرها می‌توانند شامل رشته تحصیلی، سابقه تحصیلات دانشگاهی، مقطع تحصیلی، سن و غیره باشد. همچنین، بررسی ویژگی‌های شخصیتی و سبک‌های مربوط به یادگیری نیز از این جهت که عامل پیدایش تفاوت‌های فردی می‌باشند، می‌توانند مورد تفحص قرار گیرند و ابعاد مهمی از نحوه مواجهه افراد با چالش‌های تحصیل و بهره‌مندی از حمایت اجتماعی را آشکار سازند.

پشتیبانی مالی

پژوهشگر هیچ گونه حمایت مالی دریافت نکرده است.

تعارض منافع

نویسنده مقاله هیچ تعارض منافی ندارد.

سپاسگزاری

نویسنده مقاله از شرکت کنندگان برای همکاری و صرف زمان سپاسگزاری می‌نماید.

References

- Bächtold, M., Papet, J., Asensio, D. B., Borne, S., De Checchi, K., Jeziorski, A., Gabriel, P., & Cassagnol, F. (2024). Effects of motivation, evaluativism, and perceived social support on deep approach to learning at university. *European Journal of Psychology of Education*, *39*, 1135-1158. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00722-4>
- Behzadpour, S., Motahari, Z., & Sohrabi, F. (2018). Predicting of achievement motivation based on hardiness and social support in female students. *Educational Psychology*, *14*(49), 139-151. <https://doi.org/10.22054/jep.2018.8243.1312> (in Persian)
- Brailovskaia, J., Schönfeld, P., Zhang, X. C., Bieda, A., Kochetkov, Y., & Margraf, J. (2018). A crosscultural study in Germany, Russia, and China: Are resilient and social supported students protected against depression, anxiety, and stress? *Psychological Reports*, *121*(2), 265-281. <https://doi.org/10.1177/0033294117727745>
- Cao, F., Li, H., Chen, X., You, Y., Xue, Y. (2024). Who matters and why? The contributions of different sources of social support to doctoral students' academic engagement. *European Journal of Education*, Advance Online Publication, 1-18. <https://doi.org/10.1111/ejed.12649>
- Cao, C., Zhu, C. & Meng, Q. (2021). Chinese international students' coping strategies, social support resources in response to academic stressors: Does heritage culture or host context matter? *Current Psychology*, *40*, 242–252. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9929-0>
- Carmona-Halty, M., Salanova, M., Llorens, S., Schaufeli, W. B. (2021). Linking positive emotions and academic performance: The mediated role of academic psychological capital and academic engagement. *Current Psychology*, *40*, 2938-2947. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00227-8>
- Cui, G., Zhou, J., Zhang, H., Hong, T., & Hu, Y. (2024). The influence of study interest, perceived autonomy support, and student enthusiasm on class-related boredom of English majors. *Sage Open*, *14*(1). <https://doi.org/10.1177/21582440241228915>
- Dehghanpouri, H., Sarlab, R., & Mokaberian, M. (2023). The effect of perceived social support on students' quality of life with the mediating role of sports participation motivation. *Research on Educational Sport*, *11*(33), 107-136. <https://doi.org/10.22089/res.2023.14409.2350> (in Persian)
- Derakhshan, A., Fathi, J., Pawlak, M., & Kruk, M. (2022). Classroom social climate, growth language mindset, and student engagement: the mediating role of boredom in learning English as a foreign language. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, *45*(8), 3415-3433. <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2099407>
- Dewaele, J.-M., & Li, C. (2021). Teacher enthusiasm and students' social-behavioral learning engagement: The mediating role of student enjoyment and boredom in Chinese EFL classes. *Language Teaching Research*, *25*(6), 922-945. <https://doi.org/10.1177/13621688211014538>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, *74*(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Gao, Y., Gan, L., & Zhang, D. (2023). The mediating role of perceived teacher emotional support in EFL students' social-emotional competence and psychological well-being: A structural equation modelling (SEM) study. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2260787>
- Ghafari Mejlej, M. (2024). A qualitative analysis of teachers' beliefs about student evaluation and its relationship with academic failure: A case study of elementary teachers in Kelardasht. *Innovation in Teaching, Learning and Evaluation*, *1*(1), 1-17. <https://doi.org/10.22034/JITLE.2024.200364> (in Persian)

- Ghasemi, F., Bagheri, N., & Pashashrifi, H. (2020). Predicting students' academic motivation based on social support, hope and resilience. *Family and Health, 10*(3), 120-131. (in Persian)
- Hall, M. M., Worsham, R. E., & Reavis, G. (2021). The effects of offering proactive student-success coaching on community college students' academic performance and persistence. *Community College Review, 49*(2), 202-237. <https://doi.org/10.1177/0091552120982030>
- Horta, H., & Li, H. (2023). Nothing but publishing: The overriding goal of PhD students in mainland China, Hong Kong, and Macau. *Studies in Higher Education, 48*(2), 263–282. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2131764>
- Jung, Y., & Ryu, J. (2022). Associations between obesity and academic enthusiasm and social emotional competence: Moderating effects of gender and sleep quality. *Journal of Human Behavior in the Social Environment, 33*(2), 276-295. <https://doi.org/10.1080/10911359.2022.2052224>
- Jungert, T., Levine, S., & Koestner, R. (2020). Examining how parent and teacher enthusiasm influences motivation and achievement in STEM. *The Journal of Educational Research, 113*(4), 275-282. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1806015>
- Kadeh, H., & Moazeni, P. (2024). The role of social support and life satisfaction on academic burnout in dental students of Zahedan university of medical sciences in 2023. *Journal of Mashhad Dental School, 48*(1), 563-576. <https://doi.org/10.22038/jmds.2024.75386.2321> (in Persian)
- Kouhsari, M., Huang, X., & Wang, C. (2023). The impact of school climate on teacher enthusiasm: The mediating effect of collective efficacy and teacher self-efficacy. *Cambridge Journal of Education, 54*(2), 143-163. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2023.2255565>
- Khuram, W., Wang, Y., Ali, M., Khalid, A., & Han, H. (2023). Impact of supportive supervisor on doctoral students' research productivity: The mediating roles of academic engagement and academic psychological capital. *SAGE Open, 13*(3), 1-15. <https://doi.org/10.1177/21582440231185554>
- Labrague L. J., De los Santos, J. A. A., Falguera, C. C. (2021). Social and emotional loneliness among college students during the COVID-19 pandemic: The predictive role of coping behaviors, social support, and personal resilience. *Perspectives in Psychiatric Care, 57*, 1578-1584. <https://doi.org/10.1111/ppc.12721>
- Lin, S., Liu, D., Niu, G., Longobardi, C. (2022). Active social network sites use and loneliness: The mediating role of social support and self-esteem. *Current Psychology, 41*, 1279-1286. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00658-8>
- Liu, X. X., Gong, S. Y., Zhang, H. P., Yu, Q. L., & Zhou, Z. J. (2021). Perceived teacher support and creative self-efficacy: The mediating roles of autonomous motivation and achievement emotions in Chinese junior high school students. *Thinking Skills and Creativity, 39*, 100752. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100752>
- Liu, X., Ping, S., & Gao, W. (2019). Changes in undergraduate students' psychological well-being as they experience university life. *International Journal of Environment. Research and Public Health, 16*, 2864. <https://doi.org/10.3390/ijerph16162864>
- Longobardi, C., Prino, L. E., Marengo, D., & Settanni, M. (2016). Student-teacher relationships as a protective factor for school adjustment during the transition from middle to high school. *Frontiers in Psychology, 7*, 1988. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01988>
- Luan, L., Hong, J. C., Cao, M., Dong, Y., & Hou, X. (2020). Exploring the role of online EFL learners' perceived social support in their learning engagement: A structural equation model. *Interactive Learning Environments, 31*(3), 1703-1714. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1855211>

- Luo, Q., Ahmadi, R., & Izadpanah, S. (2024). Exploring the mediating role of self-efficacy beliefs among EFL university language learners: The relationship of social support with academic enthusiasm and academic vitality. *Heliyon*, *10*(12), e33253. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e33253>
- McLean, L., Gaul, D. & Penco, R. (2023). Perceived social support and stress: A study of 1st year students in Ireland. *International Journal of Mental Health and Addiction*, *21*, 2101-2121. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00710-z>
- Mercer, S. H., Nellis, L. M., Martínez, R. S., & Kirk, M. (2011). Supporting the students most in need: Academic self-efficacy and perceived teacher support in relation to within-year academic growth. *Journal of School Psychology*, *49*, 323-338. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.03.006>
- Mishra, S. (2020). Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: A systematic review with a special focus on ‘underrepresented’ students. *Educational Research Review*, *29*, 100307. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100307>
- Mohagheghi, H., Farhadi, M., & Farzin, S. (2023). Constructing a model for achievement motivation based on cognitive appraisal, perceived social support and achievement emotions in postgraduate students. *Journal of Educational Psychology Studies*, *19*(48), 151-132. <https://doi.org/10.22111/jeps.2023.7422> (in Persian)
- Mtshweni, B. V. (2024). Perceived social support and academic persistence among undergraduate students: Mediation of sense of belonging and intrinsic motivation. *Journal of Psychology in Africa*, *34*(1), 36-43. <https://doi.org/10.1080/14330237.2024.2314366>
- Nemati, S., Badri-Gargari, R., & Katourani, A. (2022). The relationship between psychological well-being and academic vitality with students' perceptions of the classroom environment. *Journal of School Psychology*, *11*(1), 117-131. <https://doi.org/10.22098/jsp.2022.1508> (in Persian)
- Neneh, B. N. (2020). Entrepreneurial passion and entrepreneurial intention: The role of social support and entrepreneurial self-efficacy. *Studies in Higher Education*, *47*(3), 587-603. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1770716>
- Phan, H. P. (2023). Narratives of ‘delayed success’: A life course perspective on understanding Vietnamese international students' decisions to drop out of PhD programmes. *Higher Education*, *87*, 51–67. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00992-9>
- Poots, A., & Cassidy, T. (2020). Academic expectation, self-compassion, psychological capital, social support and student wellbeing. *International Journal of Educational Research*, *99*, 101506. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101506>
- Qi, M., Zhaou, S., Guo, Z., Zhang, L., Min, H., Li, X., & Chen, J. (2020). The effect of social support on mental health in Chinese adolescents during the outbreak of COVID-19. *Journal of Adolescent Health*, *67*(4), 514-518. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.001>
- Rehman, A. U., Bhuttah, T. M., & You, X. (2020). Linking burnout to psychological well-being: The mediating role of social support and learning motivation. *Psychology Research and Behavior Management*, *13*, 545-554. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S250961>
- Rezai, E., Towhidi, A., Mousavinasab, S M. (2019). The relationship between social support and academic motivation: The mediating role of self-efficacy. *Studies in Learning & Instruction*, *10*(2), 54-74. <https://doi.org/10.22099/jsli.2019.22155.1977> (in Persian)
- Romano, L., Tang, X., Hietajärvi, L., Salmela-Aro, K., & Fiorilli, C. (2020). Students’ trait emotional intelligence and perceived teacher emotional support in preventing burnout: The moderating role of academic anxiety. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*,4771. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134771>

- Safdari, S. (2019). Imagination, senses and motivation: How are Sensory styles, imagery capacity and gender related to motivational attributes of Iranian EFL learners? *Issues in Language Teaching*, 8(2), 275-303. <http://dx.doi.org/10.22054/ilt.2020.48725.457>
- Safdari, S., & Mobashshernia, R. (2021). The feasibility of increasing EFL teachers' enthusiasm through improving their vision. *International Journal of Language Studies*, 15(4), 107-126.
- Salimi, J., Barkhoda, S. J., & Azizi, A. (2024). The structural model of parents' literacy level with academic enthusiasm and academic boredom of students with learning disabilities. *Biquarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, 12(22), 205-221. <https://doi.org/10.22084/j.psychogy.2024.28663.2650> (in Persian)
- Sayadi, Y., & Soleimani, H. (2022). Investigating the relationship between academic self-efficacy and academic enthusiasm with regard to the mediating role of self-regulation among English language students. *Research in Teaching*, 10(1), 81-106. <https://doi.org/10.34785/J012.2022.004> (in Persian)
- Schweder, S., & Raufelder, D. (2024). Does changing learning environments affect student motivation? *Learning and Instruction*, 89, 101829. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101829>
- Szkody, E., Stearns, M., Stanhope, L., McKinney, C. (2021). Stress-buffering role of social support during COVID-19. *Family process*, 60(3), 1002-1015. <https://doi.org/10.1111/famp.12618>
- Waight, E., & Giordano, A. (2018). Doctoral students' access to non-academic support for mental health. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 40(4), 390-412. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2018.1478613>
- Yarmohammadzadeh, P., & Feizollahi, Z. (2016). The relationship between social support, academic motivation with academic self-efficacy of high school students. *Journal of Applied Sociology*, 27(1), 157-169. <https://doi.org/10.22108/jas.2016.20487> (in Persian)
- Yosefi, N., Sharifi, H. P., & Sharifi, N. (2019). Structural model of academic burnout based on perceived social support, educational justice, and academic motivation variables of students. *Applied Psychology*, 12(3), 418-438. (in Persian)
- Zhang, B., Yin, X. & Ren, Z. (2024). Can perceived social support influence academic achievement of master's students? Evidence from a university in China. *Education and Information Technologies*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12693-0>
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30-41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2